(cc) BY

Сычева Оксана Ивановна
учитель
МАОУ «СОШ №11»
г. Усть-Илимск, Иркутская область

РАБОТА НАД ОШИБКАМИ КАК ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье рассмотрен один из приёмов формирования следующих учебно-организационных общеучебных умений и навыков: самоконтроля и самооценки учащихся, умение планировать и анализировать свою деятельность.*

Ключевые слова*: контрольно-оценочные действия, работа над ошибками.*

Контроль и оценка носят процессуальный и диагностико-коррекционный характер со стороны всех субъектов учебной деятельности. Эффективность данной системы педагогических действий складывается из формирования самоконтроля и самооценки учащихся и системы контрольно-оценочных действий педагогов по отслеживанию и коррекции учебной деятельности и знаний учащихся. Выделяются 2 составляющие в системе контроля и оценки общей структуры учебной деятельности:

Первая: формирование действий контроля и оценки у учащихся, как необходимого условия для полноценного формирования учебной деятельности учащихся, в том числе и способности учиться;

Вторая: контроль и оценка учителя за ходом формирования у учащихся учебной деятельности, освоения ими способов действий (системы понятий, уровня развития мышления, способности к умению учиться).

Важное место в учебной деятельности отводится действиям контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) учащегося. В учебной деятельности функция контроля на первых порах полностью возлагается на учителя, так как ребята, только начинающие осваивать эту деятельность, еще не знают эталоны, на

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

которые они должны опираться и с которыми будут сравниваться их реальные результаты. По мере того как ученик овладевает каждым видом учебных действий он сам формирует в своем представлении его эталонные результаты, и процесс этот основан на усвоении эталонов, предъявляемых учителем. В этот момент процесс внешнего контроля переходит в процесс контроля внутреннего, то есть самоконтроля.

Формирование контрольно-оценочных действий учащихся строится на способности рефлексировать («это я знаю и умею»; «это я знаю частично, но надо ещё разобраться»; «это я пока не знаю, надо узнать»).

Этот этап является переходом от исполнительского поведения к умению учиться. Видим, что работа на уроке должна способствовать: формированию действия самооценки; обучению техникам пошагового самоконтроля.

Хочется отметить, что используемый мною приём формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроке, при работе над ошибками посредством составления плана действий по устранению ошибок, допущенных при работе с КИМ, основан на педагогической технологии контроля и оценки учебной деятельности А.Б. Воронцова.

Таблица

Форма план действий по устранению ошибок

№ задания, в котором была сделана ошибка	*Моё решение (поставь маячок у ошибки)*	*Тема, пункт из учебника, страница и правило*	*Моя ошибка*	*Как избежать ошибки?*	*Правильное решение*	*Придумай и реши подобное задание*

Актуальность проявляется в том, что данный вид работы позволяет формировать у обучающихся диагностико-коррекционный способ работы над ошибками, опирающийся на действия самоконтроля и самооценки. Осознанность действий ученика проявляется в способности описать свою ошибку («Моё решение»; «Моя ошибка»,) и способность описать те действия, с помощью которых

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

он исправит её («Как избежать ошибки?», «Правильное решение», «Придумай и реши подобное задание»). Данный вид работы носит цикличный характер.

Цикл работы:

1. Анализ памятки по изучению раздела (темы, основные термины и правила, схемы и знакомство с демоверсией КИМ с предварительным анализом и выделением умений, из которых складывается выполнение задания).

2. Выполнение заданий КИМ.

3. Ознакомление с проверенными учителем работы:

1 вариант: самостоятельно оценивают свою работу по выделенным критериям

2 вариант: соотнесение оценки учителя со своей оценкой, поставленной до оценивания учителем.

4. Работа над ошибками (выявление причин ошибок и трудностей)

Сложности, с которыми сталкиваются обучающиеся:

– не видят ошибку;

– не могут сформулировать или классифицировать ошибки;

– указываются формальные и малосодержательные причины ошибок («забыл поставить запятую», «был невнимательным», «не знаю правила»).

Для решения данной проблемы на уроке разбора часто встречающихся ошибок составляется справочник возможных ошибок по теме.

Например: Справочник возможных ошибок нахождение НОД и НОК

– незнание алгоритма нахождения НОД и НОК;

– неправильно выполнено разложение на простые множители;

– в разложении присутствуют составные числа;

– вычислительная ошибка при делении;

– неправильно выбраны числа для нахождения произведения;

– допущена вычислительная ошибка при умножении и т.д.

После совместного составления справочника, обучающиеся самостоятельно дома заполняют план действий по устранению ошибок.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Обучающийся составляет график ликвидации выявленных проблем и согласует с учителем сроки сдачи теоретической и практической части учебного материала, после индивидуальной консультации по составленному плану.

Ниже приведён пример составления плана.

Таблица 2

План действий по устранению ошибок проверочной работы
по теме «Наибольший общий делитель (НОД)
и наименьшее общее кратное (НОК)»

№ задания, в котором была сделана ошибка	*Моё решение (поставь маячок у ошибки)*	*Тема, пункт из учебника, страница и правило*	*Моя ошибка*	*Как избежать ошибки?*	*Правильное решение*	*Придумай и реши подобное задание*
№1 (а)	1404 | 2 702 | 2 351 | 3 117 | 7 17 | 17 1 1404=2·2·3·17	!	Не знаю таблицу умножения на 7 Не использовал ранее полученные знания (признаки делимости)	Повторить таблицу умножения на 7	1404 | 2 702 | 2 351 | 3 *117 | 3* *39 | 3* *13 | 13* *1* 1404=2^2·3^3·13	
№1 (б)	7140 | 2 3570 | 2 1785 | 3 595 | 5 119 | 119 1 7140=2^2·3·5·119	!	Не проверил простое ли число 119	Проверять является ли делитель простым числом (использовать таблицу простых чисел или определение простого числа *п.4 стр. 17*)	7140 | 2 3570 | 2 1785 | 3 595 | 5 119 | 7 17 | 17 1 7140=2^2·3·5·7·17	
№2	НОД (936;1404)		Не знаю алгоритм	Выучить алгоритм нахождения	НОД (936;1404)= =2^2·3^2·13=468	

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	=2 ·3 ·13 =1684 8		нахожде-ния НОД (шаг 2)	НОД п.6 стр.25		

Плюсы

При соблюдении данного цикла, учащиеся получают возможность:

– планирование работы по изучению темы (памятка);

– научиться классифицировать ошибки;

– определять возможные причины ошибок без внешнего контроля;

– научатся делать упреждающие шаги по предупреждению ошибок;

– работать со справочным материалом;

– планировать свою деятельность по исправлению ошибок и сдаче подготовленного материала.

Такой вид деятельности позволяет принять ошибки не как свершившийся факт, а как объект работы: анализа, коррекции, предотвращения и отработки некачественно изученного материала. Ученик сам составляет этапы ликвидации выявленных проблем, согласует с учителем сроки сдачи теоретической и практической части учебного материала в соответствии с его временными возможностями.

Список литературы

1. Формирование контрольно-оценочных действий школьников на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/formirovanie-kontrolnoocenochnih-deystviy-shkolnikov-na-uroka-matematiki-2011818.html (дата обращения: 14.02.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)