(cc) BY

Нафасова Екатерина Сергеевна
воспитатель
Советкина Екатерина Сергеевна
воспитатель
Мишина Кристина Сергеевна
воспитатель
МДОУ «Д/С №15»
пгт Разумное, Белгородская область

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ЛЕВОРУКИМИ ДЕТЬМИ

Аннотация*: в статье представлены практические рекомендации для успешной работы с леворукими детьми.*

Ключевые слова*: леворукость, рекомендации, дошкольный возраст.*

При работе с леворуким ребенком необходимо отказаться от переучивания, поскольку произвольная смена ведущей руки приводит к грубому вмешательству в тончайшие механизмы деятельности мозга. Последствия такого вмешательства невозможно проконтролировать. Фактор переучивания является по существу высокоспецифичным психогенным фактором для возникновения неврозов у леворуких детей.

1. При воспитании и обучении леворуких необходимо учитывать особенности его эмоционального статуса. Родителям и педагогам следует построить общение с ребенком таким образом, чтобы не акцентировать его внимание на леворукости и вместе с тем создать благоприятные условия для проявления и развития его индивидуальности.

2. Отличаясь чувствительностью, ранимостью, хорошим пониманием социальных норм и в тоже время испытывая присущие леворуким детям затруднения, ребенок чрезвычайно нуждается в сочувствии и принятии. Задача взрослого – развить в нем чувство оптимизма, уверенности в себе, само ценности, активного отношения к жизни.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Довольно часто леворукие дети затрудняются в определении правой и левой руки. В таких случаях может быть рекомендована маркировка левой руки, браслетом, часами.

4. Занимаясь с ребенком пересчитыванием предметов, необходимо следить за лево-правосторонним направлением ряда (зрительный диктант, для которого могут использоваться геометрические фигуры, различные трафареты, картинки).

5. Начиная обучать леворукого ребенка письму и чтению, необходимо учитывать присущие ему затруднения. При появлении «зеркального» написания букв следует с учетом и опорой на знание индивидуальных особенностей (лучше запоминает зрительные образы, объяснения или же образные сравнения) выстраивать систематическую коррекционную работу.

6. При чтении леворукие дети теряют строку и делают попытки читать не последовательно в нужном направлении, а справа налево, или из середины текста. Во избежание таких проявлений внимание ребенка необходимо обратить на место начала чтения, можно ориентироваться на маркированную руку, если это оказывается неэффективно, то следует закрыть текст и открывать только читаемый слог. Сначала это делает взрослый, затем ребенок самостоятельно приучается выполнять такое вспомогательное действие.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)