

Коноваленко Юлия Викторовна

воспитатель

Герасько Наталья Александровна

воспитатель

Свежинцева Ирина Александровна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №46 «Вишенка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье рассматриваются приоритетные направления в технологиях здоровьесбережения, и раскрываются основные экообразовательные направления.

Ключевые слова: здоровьесбережение, экообразование, анималотерапия, здоровьесберегающая среда.

В российской государственной политике, одним из многих приоритетных направлений на период с 2019 по 2024 год, является национальный проект «Здравоохранение», в котором говорится о способах сохранения, поддержания и улучшения здоровья нации, формирование основ культуры здоровья.

В обязанности дошкольной образовательной организации по новым образовательным стандартам входит систематическая работа по созданию здоровьесбера-гающей и здоровьетрансформирующей безопасной дошкольной среды и определены единые требования к структуре программы по охране и укреплению здоровья участников образовательных отношений.

Специалисты под экообразовательной средой понимают специально созданную систему таких условий, в которых мог бы осуществляться организованный образовательный процесс, нацеленный на здоровьесбережение всех заинтересованных субъектов образовательной среды (дошкольников, родителей и педагогов).

К одной из здоровьесберегающих технологий в экообразовательной среде можно отнести анималотерапию, которая предполагает применение животных и их образов в виде игрушек, фотографий, звуков, сказочных героев для оздоровления людей. Данная терапия считается одной из безопасных и доступных для людей. Но перед ее применением необходимо обязательно тщательно изучать предпочтения ребенка и проконсультироваться со специалистами.

Данная оздоровительная экообразовательная технология выполняет следующие функции.

1. Оздоровление ЦНС и снятие перенапряжения и стрессовых ситуаций.
2. Благотворное влияние на функции коммуникации.
3. Потребность удовлетворения компетентности «Я могу».
4. Самоусовершенствование межличностных отношений.
5. Реабилитация вхождения личности в социум.
6. Самореализация внутреннего потенциала.

Ненаправленная анималотерапия – предполагает взаимоотношения с животными без осознанно-направленного терапевтического смысла. Для этого направления используются специально обученные животные, а не домашние любимцы. Данный вид терапии, в зависимости от использования конкретного животного, подразделяется на иппотерапию, дельфинотерапию, канистерапию, фелинотерапию и др. В лечебных целях могут использоваться как картинки, звуки и образы животных, так и сами животные.

Иппотерапия – предполагает использование и практикование в оздоровливающих целях лошадей. Применяется и в качестве лечебной физкультуры. Ее используют при реабилитации или нарушениях опорно-двигательного аппарата, травмах черепно-мозговых, желудочно-кишечных заболеваниях и умственной отсталости.

Дельфинотерапия – широко применима и в медицине и психотерапии. Общение с этими прекрасными млекопитающими помогают снять психоэмоциональное напряжение, помогает нестандартно мыслить и находить выход из критических ситуаций. Это прекрасная реабилитация для людей, попавших в

сложные жизненные обстоятельства (переживших ураганы, землетрясения, аварии и т.д.) Дельфины помогают людям с заболеваниями ЦНС, ДЦП, синдромом Дауна.

Канистерапия – терапия с использованием собак. Этот вид терапии помогает справиться с малоподвижным образом жизни, снижает риски сердечно-сосудистых заболеваний. К работе с пациентами допускаются не все собаки, а только спокойные, не агрессивные, со стабильной психикой.

Фелинотерапия – терапевтическое воздействие кошек. Кошки помогают побороть одиночество, успокаивают, снижают артериальное давление. Их биополе стабилизирует работу сердца, снимает суставные и головные боли, стимулирует быстрое заживление травм, лечит внутренние воспалительные заболевания.

В дошкольной образовательной организации использовать «анималотерапию» можно как в образовательной, так и в свободной деятельности, где дети смогут не только примерить на себя образ какого-либо животного, но и копировать повадки, поведение, звукоподражание. Это поможет замкнутым и не очень общительным раскрыться и проявить инициативу, а агрессивным и конфликтующим детям учиться контролировать свои эмоции.

Специалист детского сада может применять анималотерапию обширно: чтение сказок о животных, упражнения-релаксации, разные экскурсии, проецирование питомцев в разных видах продуктивной деятельности, инсценировки в театрализованной деятельности детей, песочной терапии, в играх-путешествиях, где будет видна стабилизация эмоционального состояния, развиваться связная, образная речь, пополняться словарь эмоций.

Список литературы

1. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. – Ярославль: Академия развития; Академия, К0, 2000. – С. 176.
2. Тарасов Е. Наши домашние целители // Спортивная жизнь России. – 2009. – №4. – С. 22–24.
3. Федорович Е. Животный мир в семье / Е. Федорович, А. Варга // Домашний очаг. – 2010. – №9. – С. 161–166.

4. Передерин В. Бескорыстные целители // Любимая дача. – 2012. – №1 (120). – С. 114–115.