

Фарукишина Гульназ Маратовна

старший воспитатель

Лотфуллина Гульшат Раисовна

воспитатель

Сабирзянова Эльвира Саматовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №10 «Алтынчеч»

г. Азнакаево, Республика Татарстан

ДЕТСКИЙ САД КАК ЦЕНТР ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена теме полилингвального развития дошкольников в ДОУ.

Ключевые слова: полилингвальное развитие, дошкольники, ДОУ.

Современный мир диктует нам необходимость знание иностранных языков, что будет способствовать расширению наших возможностей и кругозора в целом. Ведь именно знание иностранных языков способствует мировой интеграции во всех сферах нашей жизни. И чем младше ребёнок, тем быстрее он их осваивает.

Многие педагоги считают, что самым лучшим возрастом для начала изучения любого иностранного языка является возраст с 3 до 7 лет. Именно на данном возрастном периоде многие дети имеют уже хороший словарный запас родного для них языка, и готовы к изучению иностранного.

Именно поэтому в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) уже со средней группы необходимо внедрять полилингвальное обучение в свой образовательный процесс.

Полилингвальное обучение – это образовательный процесс, который способствует приобщению к мировой культуре других стран и народов через знание различных иностранных языков.

По мнению Ж.А. Геворкянц, это метод обучения дошкольника, с помощью которого у ребёнка появится больше возможностей получить доступ к любой информации в разных предметных областях согласно своим индивидуальным потребностям, а также эффективно конкурировать на мировом рынке специалистов [4].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования все используемые программы обучения и воспитания должны способствовать эффективному развитию личности ребёнка в разнообразных видах практической деятельности, при этом учитывая его индивидуальные, психологические и физиологические потребности. Следовательно, любая образовательная программа в дошкольном учреждении в своей основе должна закладывать предпосылки для целостного и всестороннего развития ребёнка.

На сегодняшний день полилингвальное обучение в дошкольном образовательном процессе это есть ещё экспериментальная и инновационная технология, к которой уже присматриваются и начинают внедрять в свою профессиональную деятельность многие педагоги ДООУ. Любая другая языковая среда, введённая в образовательный процесс, способствует более эффективному развитию личности ребёнка в целом, т.к. полилингвальное обучение использует комплексный подход.

Основной тезис психолингвистики состоит в том, что во многом язык определяет мышление человека. Значит, включение ребёнка в полилингвальный образовательный процесс будет расширять его знания об окружающем мире, более полно формировать его «картину мира» (М.С. Полежаева) [7].

Из этого следует, что полилингвальное обучение – это не есть обучение, а это, прежде всего, в отличие от монолингвального более эффективное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, а именно развиваются волевые и коммуникативные способности, воображение, внимание, память, мышление. Также данный вид обучения – это получение новой информации, познание мировой культуры и социального опыта других народов и стран.

На сегодняшний день в дошкольном образовательном процессе нет единой модели полилингвального обучения, многие педагоги в своей профессиональной деятельности используют только некоторые его элементы.

Таким образом, перед дошкольными педагогами стоит задача эффективной разработки модели полилингвального развития детей в ДОУ, где в ходе организации занятий с детьми педагогам необходимо придерживаться следующих принципов:

- занятия в рамках полилингвального обучения должны носить игровой характер, без принуждения;
- содержание преподаваемого материала должно быть доступным возрасту и особенностям развития ребёнка;
- необходимо проводить занятия с детьми на регулярной основе;
- в ходе проведения занятий необходимо использовать метод морального поощрения, если ребёнок справляется, а если нет – нужно «подбадривать», поддерживать его.

А.А. Курмангалиева в качестве основных методов, которые необходимо использовать педагогу в ходе данного обучения, рассматривала следующие [6]:

- все виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, имитационные, игры-экспериментирование и т. п.;
- занятия, организованное по сюжетному принципу, где каждое следующее – это следующее звено целого сюжета, например, «Гостеприимная Армения», «Путешествие в Грузию», «Знакомство с народами Европы»;
- проектная деятельность;
- чтение специализированной литературы – сказки разных народов мира, стихи и рассказы;
- метод беседы и обсуждения, а именно рассказывать про разные страны, про культуру и традиции других народов и т. п.;

– моделирование социокультурной развивающей среды, которая в свою очередь строится с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

В работе с дошкольниками педагогу необходимо не перегружать детей большим количеством новой информации и знаниями, т.к. это может привести к ситуации неуспеха, что в свою очередь снизит желание и мотивацию к изучению языков, и нежеланию учиться в целом. Поэтому любое занятие, игра, проводимые с детьми должны быть выстроены интересно и легко.

В качестве моделирования социокультурной развивающей среды при полилингвальном обучении педагогу необходим разнообразный наглядный материал, дидактические игры, наборы игрушек животных, фруктов, овощей, игрушки, сделанные из различного материала, разной формы, цвета и т. д.

По мнению Б.Н. Галаовой, в рамках модели полилингвального развития дошкольников педагогу необходимо работать и с семьёй воспитанника, ведь во многом именно от родителей зависит психоэмоциональное состояние ребёнка, его комфорт, поддержка, что в свою очередь будет способствовать обучению, происходящему с наименьшими трудностями, быстрым освоением родным и иностранными языками [3].

Также для успешного полилингвального развития дошкольников необходим комплексный подход в работе таких специалистов, как логопед, психолог, социальный педагог. При их тесном взаимодействии и сотрудничестве развитие полилингвальной личности ребенка будет эффективным.

Таким образом, полилингвальность – это современное веяние времени, где педагог использует различные инновационные технологии, креативный подход в своей профессиональной деятельности. Дошкольники же в ходе полилингвального обучения могут и не научиться разговаривать на различных языках, но именно оно формируют более полную картину мира, мозаичное восприятие окружающей действительности, в дальнейшем уже в ходе обучения в школе способствует лучшему усвоению абстрактных и гуманитарных наук.

Список литературы

1. Абаев А.Г. Поликультурное образование в современном обществе. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2012. – С. 3–5.
2. Баяндина З.К. Полилингвальное обучение в качестве одного из факторов полной социализации в современном мире / З.К. Баяндина, Ж.С. Нурмагамбетова // Международный журнал прикладных фундаментальных исследований. – 2014. – №8. – С. 142.
3. Галаова Б.Н. Управление процессом взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ в условиях полилингвального образования. – Владикавказ: СОГПИ, 2014. – С. 51–55.
4. Геворкянц Ж.А. К проблеме сопровождения двуязычных детей в дошкольных учреждениях. – Владикавказ:СОГПИ, 2011. – С. 56–59.
5. Дзидзоева С.М. Психозэмоциональное здоровье дошкольников условиях полилингвальной модели поликультурного образования как психолого-педагогическая проблема. – Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2012. – С. 92–95.
6. Курмангалиева А.А. Полилингвальное обучение в качестве одного из факторов полной социализации в современном мире / А.А. Курмангалиева, Г.М. Чумбалова, Г.Б. Киякова // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – №3. – С. 136–138.
7. Полежаева М.С. Развитие полилингвальной модели в системе российского образования // Вектор науки ТГУ. – 2013. – №1. – С. 200–202.
8. Протасова Е.Ю. Многоязычие в детском возрасте. Книга для преподавателей и родителей / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина – М.: Академия, 2003. – 144 с.