

Бухалина Наталья Владимировна

воспитатель

Верещагина Ольга Дмитриевна

воспитатель

Загорулько Наталья Яковлевна

инструктор по физической культуре

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ СО СВЕРСТНИКАМИ

***Аннотация:** в статье раскрывается актуальность проблемы развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников. Авторами представлено понятие «социально-коммуникативная компетентность».*

***Ключевые слова:** дошкольники, социально-коммуникативная компетентность, сотрудничество, коммуникативная компетентность.*

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей.

Одной из ведущих компетентностей личности является коммуникативная компетентность, способность ребенка строить свое языковое общение с другими людьми.

Условием для успешной социализации дошкольников в детском саду и подготовки к обучению в школе является формирование коммуникативной и социальной компетентности в пространстве взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. В условиях реализации ФГОС, современное дошкольное образование, ставит перед педагогами задачу духовного, личностного и социально-

нравственного развития ребенка, ориентируя на формирование коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости, нравственных чувств, развитие навыков сотрудничества, понимание и сопереживание другим людям. Так как социально-коммуникативное развитие направлено на формирование ключевых компетентностей, таких как социальная и коммуникативная, она является приоритетным направлением согласно ФГОС ДО.

Основным результатом деятельности становится овладение ребенком набором компетентностей, то есть интегративных личностных характеристик, определяющих способность дошкольника к решению разнообразных задач жизнедеятельности. Обучение дошкольников должно проходить в рамках «детских видов деятельности». Таким видом деятельности является игра, как отражение социального способа взаимоотношения с другими людьми. Игра идет на пользу общему развитию ребенка: стимулирует его познавательные интересы, активизирует интеллектуально-творческие способности, дает возможность ребятам самоутвердиться и реализовать себя, помогает восполнить дефицит общения.

Наибольшие трудности дети дошкольного возраста испытывают именно в сфере общения и взаимодействия со сверстниками. Это проявляется в агрессии, тревожности, неумении договориться, невозможности осуществлять совместную деятельность. Так как большое количество детей реальному общению и совместной игре со сверстниками предпочитают общение с телефоном и компьютером.

Таким образом, видно, что вопрос развития социально-коммуникативной компетентности современных дошкольников требуют пристального внимания. Определение «социально-коммуникативная компетентность» включает в себя два понятия – социальная компетентность и коммуникативная компетентность.

Социальная компетентность – означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей для решения задач.

Коммуникативная компетентность – означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Обобщая взгляды ученых, можно определить социальную компетентность как способность достигать личных целей в социальном взаимодействии. Таким образом, под социально-коммуникативной компетентностью понимается способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. В состав компетентности включают совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное общение.

Развитие социально-коммуникативной компетентности у дошкольников способствует формированию уверенности в себе, независимости, эмпатии, несмотря на трудности и неудачи. К высказыванию и восприятию критики, что в свою очередь позволяет успешно социализироваться в обществе в будущем.

Список литературы

1. Будина Е.Н. Развитие социально-коммуникативной компетенции у дошкольников через социоигровые технологии в контексте ФГОС ДОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/09/15/razvitie-sotsialno-kommunikativnoy-kompetentsii-u>
2. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учеб. пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – М.: Прометей, 2013.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/7/padashul.pdf>
4. Шумилова Е.А. Социально-коммуникативная компетентность как предмет исследования // Человек. Спорт. Медицина. – 2006. – №16.