

Пасько Елена Адамовна

учитель-логопед

Заяц Марина Петровна

воспитатель

Люлина Светлана Ивановна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.*

***Ключевые слова:** обучение, индивидуализация, информационно-коммуникационные технологии, задачи, родители, эффективность.*

Информатизация дошкольного образования – процесс объективный и неизбежный. Организация обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) требует особого подхода в образовательной деятельности, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку детей с ОВЗ, индивидуализацию процесса обучения детей, значительного повышения эффективности любой деятельности, в связи с чем целесообразно применение новых образовательных технологий, одними из которых являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), предназначенные для коррекции и развития речи.

Информационно-коммуникационные технологии – это наглядный способ передачи информации с помощью видео, аудио, мультипликации, изображения. Уже сегодня использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной работе с детьми с ТНР, родителями, специалистами позволяет

перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, становится средством оптимизации процесса коррекции, повышает эффективность коррекционного обучения, ускорять процесс подготовки к дальнейшему переходу от дошкольного этапа к начальному школьному.

На данный момент в образовательном процессе ребенок – активный субъект, а положительный результат от использования ИКТ возможен только во взаимодействии ребенка, педагога и компьютера. Использование компьютерных технологий в специальном обучении связано с решением трех функциональных задач:

- коррекции нарушений и общего развития ребенка с ТНР;
- научить пользоваться новыми орудиями деятельности;
- в предоставлении возможности самостоятельной индивидуализации обучения.

Из практики коррекционной работы видно, что применение ИКТ позволяет более эффективно устранять речевые нарушения, нестабильное психоэмоциональное состояние детей, пониженную работоспособность и быструю утомляемость. Преимущества использования ИКТ в коррекционной работе с детьми с ТНР: повышение мотивации для исправления недостатков речи; обеспечение психологического комфорта в образовательной деятельности; развитие психологической базы речи: восприятия, внимания, памяти и мышления за счет повышения уровня наглядности; развитие всех сторон речи: сенсорных функций, артикуляционной, мелкой и общей моторики; совершенствование психических функций и познавательной деятельности: памяти, внимания, мышления.

Задачами коррекционно-образовательного направления являются:

- формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи;
- формирование и развитие навыков учебной деятельности: осознание цели, самостоятельное решение поставленных задач, достижение поставленной цели, оценка результатов деятельности;

- развитие психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- реализация направлений работы с родителями;
- использование ИКТ для изменения развивающей среды группы компенсирующей направленности, логопедического кабинета, сенсорной комнаты, кабинета педагога-психолога.

Использование ИКТ в коррекционно-развивающих занятиях приводит к следующим результатам: развитие артикуляционной моторики, автоматизации и дифференциации звуков; развитие речевого слуха, дыхания; формирование фонематического анализа и восприятия, овладение элементами грамоты; коррекция на лексическом и синтаксическом уровнях; развитие связной речи; формирование зрительно-пространственных отношений; развитие мелкой и общей моторики рук; развитие личностных компонентов познавательной деятельности; развитие психофизиологических функций обеспечивающих готовность к обучению (оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация). По различным направлениям коррекционной деятельности используем в своей практике мультимедийные презентации, которые позволяют привнести эффект в наглядность ОД, повысить мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи педагога и детей. Благодаря последовательному изображению на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения, играть более внимательно и в полном объеме. При разработке индивидуальных образовательных программ используем различные информационные средства в виде: выполнения индивидуального задания; работы с электронным пособием (коррекция речи, развитие психических процессов); самостоятельного освоения коррекционного материала созданного педагогами (например, конструктора картинок, дидактических игр и заданий, используемых как для фрагмента занятия, так и для обследования речи и психических функций ребенка).

В специфике коррекционного обучения детей с ТНР учитываем индивидуальный подбор технологий работы, поэтому используемые нами разнообразные

компьютерные игры, упражнения и задания сочетаем и комбинируем в зависимости от механизма нарушений, уровня языковой способности, а также активизирующие все высшие психические функции ребенка. Применение в практике компьютерных программ в коррекционной деятельности значительно сокращает время на автоматизацию и дифференциацию звуков, формирование навыков звукового анализа и синтеза, развитие психических функций в игровой занимательной форме и способствует развитию самоконтроля у детей («Игры для тигры», «10 мышек. Пальчиковые игры с музыкой», «Логопедические распевки», «Домашний логопед», «Учимся говорить правильно», Интерактивные игры для коррекционной деятельности «Мерсибо», «Грамотей», «Звуки природы» и др.). Приложение «Paint» применяем как арт-терапевтическую технику, используя вместе с музыкальным сопровождением. Эффективность работы с детьми с ТНР во многом зависит от взаимодействия с семьями воспитанников. Проведение родительских собраний, тренингов, мастер-классов, Web-консультаций, видео занятий, видеолекций, круглых столов, вебинаров, дистанционных конференций с применением ИКТ является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, позволяет нам выделить основные его аспекты и дает возможность его проиллюстрировать. Их содержание может выражаться в звуковом оформлении и дикторском сопровождении, видеофрагментах и анимации, слайд-шоу, рисунках, текстовых материалах, показе артикуляционной, пальчиковой гимнастик, массаже кистей и пальцев рук, применении нетрадиционных технологий обучения и др., что позволяет усилить качество усвоения предоставленного материала. Одной из эффективных форм взаимодействия родителей и детей для нас стало информирование через сайты (в том числе сайт образовательного учреждения), создание групп родителей и педагогов в Ватсапе, Вконтакте, в Вайбере, семейной «Видеотеки», где можно делиться событиями и информацией о детях, организовывать общение и совместные проекты с детьми. Таким образом, использование ИКТ позволяет проектировать новые педагогические технологии в целях коррекции различных нарушений речи, общего психического развития детей.

Список литературы

1. Агатова Н.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Новая школа, 2020. – 144 с.
2. Алексеева М.Б. Технологии использования мультимедиа / М.Б. Алексеева, С.М. Балан. – М.: Новая школа, 2017. – 87 с.
3. Вренёва Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушением речи // Логопед. – 2018. – №5.2. – С. 25–28.
4. Денисова Т.Р. Организация занятий для дошкольников с использованием компьютера в ДОУ // Информационные технологии в образовании: материалы II Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании». – Курск: КГУ, 2018.
5. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении: новое средство – новые идеи. – М.: ИКПРАО, Утрехт, 2005. – 75 с.
6. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы // Дефектология. – 2014. – №5. – С. 3–9.
7. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Ур. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – 20 с.
8. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. – М., 1997.