

**Олейник Жанна Михайловна**

учитель-логопед, заместитель директора

**Воробьева Наталья Александровна**

директор, учитель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальный на сегодняшний день вопрос необходимости обучения детей с тяжелыми нарушениями речи иностранному языку, а также посильной подачи информации обучающимся.*

***Ключевые слова:** дети с тяжелыми нарушениями речи, акценты, речевое развитие.*

Английский язык для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)... стоит его изучать или нет? Учителя школы и, в частности, учителя иностранного языка, а также учителя-логопеда задают труднейший вопрос – как учить таких детей? Вообще необходимо ли им вообще изучать иностранный язык? Ведь для таких детей характерны низкая работоспособность и повышенная утомляемость, неорганизованность, повышенная импульсивность и гиперактивность, ослабленная память, низкий образовательный уровень. Также детям с ТНР присуще и затруднения в звуковом анализе слов, нарушении фонематического слуха. Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Способны ли они выучить иностранный язык в полном объеме?

Да, это вполне возможно, но необходимо смещение акцента в постановке целей с точки зрения практического владения языком – на общее развитие детей. На первое место мы ставим задачу развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об

окружающем мире, чему иностранный язык способствует как никакой другой предмет.

Практическое владение языком не является целью, а действенным средством решения этой задачи. Планируя конечный уровень практического владения языком, нужно исходить из того, что речь детей с ТНР на родном языке небогата по лексическому объему и порой грамматически неправильна, следовательно, речь на чужом языке им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но это не значит, что таких детей нельзя обучить иностранному языку, они смогут говорить на другом языке, но на уровне своего развития.

У детей с ТНР нарушенные задатки к развитию языковой способности. Это нарушение речедвигательного и речеслухового анализаторов. Дети страдают дисграфией, дислексией, моторной и сенсомоторной алалией, функциональная незрелость коры головного мозга. Дети с такими нарушениями имеют:

- 1) маленький словарный запас;
- 2) низкую способность к восприятию речевых звуков;
- 3) дефекты звукопроизношения;
- 4) аграмматизмы.

Основная цель изучения иностранных языков для таких детей – развивающая, «не знания, а развитие».

Сложные конструкции и клише... – такими учащимися не будут усвоены, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Возможно, проводить такую работу лишь с целью ознакомления.

Ошибки – не исправлять. Составил ученик «винегрет» – хорошо, я тебя поняла.

Оценка – вербальная, с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать желание изучать иностранный язык.

Приоритетным видом деятельности являются:

- чтение, а также умение пользоваться словарем;

– игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом;

– развитие моторики через интегрированные уроки – иностранный язык + музыка, иностранный язык + рисование, иностранный язык + труд.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся.

Еще раз хотелось бы подчеркнуть, что дети с нарушениями речи требуют к себе особого внимания, понимания их проблемы, терпения учителя и помощи всех, кто с ними работает.

Мы пришли к выводу, о том, что при выборе методов работы с учащимися с ТНР можно достичь определённых положительных успехов даже в обучении такому сложному предмету как иностранный язык. При этом учащиеся чувствуют, что учатся для себя, для своего развития. Безусловно, учитель должен проявлять мудрое терпение, чуткость, постоянную заботу, радоваться успехам каждого. Необходимо всемерно поддерживать у детей с ТНР интерес к иностранному языку и его изучению.

### ***Список литературы***

1. Барышникова И.В. Формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей с ограниченными речевыми возможностями (теоретико-экспериментальное исследование на материале английского языка): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Барышникова Ирина Валентиновна; [Место защиты: ГОУВПО «Российский государственный педагогический университет»]. – СПб., 2009. – 169 с.

2. Бонуэл Ч.К. Непрерывность активного обучения: выбор интерактивных методов деятельности для активизации учебной работы школьников / Ч.К. Бонуэл, Т.Е. Сазерлент. – БГУ центр проблем развития образования, 2005. – 265 с.

3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 180 с.

4. Петухова И.С. Обучение иностранному языку детей с ТНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/05/25/osobennosti-obucheniya-inostrannomu-yazyku-detey-s-tnr> (дата обращения: 01.02.2022).