

Левченко Любовь Юрьевна

педагог-психолог

МАДОУ «Д/С №1»

г. Таганрог, Ростовская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДОУ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность проблемы подготовки детей к школе, дается описание основных компонентов психологической готовности ребенка к школе, определены концептуально-методологические основы и описаны инновационные подходы сопровождения старших дошкольников при психологической подготовке к обучению в школе.*

***Ключевые слова:** психологическая подготовка к обучению в школе, компоненты психологической готовности к школе, научно-методологические основы, инновационные подходы сопровождения.*

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе – только один из аспектов этой задачи, правда, исключительно важный и значимый.

Е.Е. Кравцова

Психологическая готовность детей к школе на протяжении долгих лет остаётся одной из актуальных проблем не только государства, но и любого образовательного учреждения. На современном этапе подготовка, осуществляемая в дошкольных учреждениях, не всегда удовлетворяет потребности школы. Это несоответствие порождено следующими противоречиями:

– между предъявляемыми требованиями к поступлению ребенка в школу и уровнем его психологической готовности к школьному обучению;

- между традиционной классно-урочной формой обучения школьников и подгрупповой с элементами дифференциации и индивидуализации обучения дошкольников;
- между отсутствием мотивации к учебной деятельности и необходимостью освоения школьной программы;
- между преобладающими видами деятельности: в школе – учебная, в ДОУ – игровая;
- между состоянием психофизического здоровья дошкольников и интеллектуальными нагрузками.

Ведущие исследователи данной проблемы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Л.И. Божович, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина, Л.А. Венгер и А.Л. Венгер, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.) выделяют *три основных компонента психологической готовности* и считают, что детям до момента обучения в школе, прежде всего, необходимо овладеть следующими учебно-важными качествами:

- личностно-мотивационными (желание идти в школу, проявление интереса к новым знаниям, желание научиться чему-то новому, умение общаться со взрослыми и сверстниками, отношение к самому себе, к школе, к учителям);
- эмоционально-волевыми (способность соподчинять мотивы, управлять своим поведением, умение сочувствовать и сопереживать, положительное отношение к учебной деятельности, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца);
- интеллектуальными (достаточная сенсорная развитость, развитость психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; хорошо развитая разговорная речь – умение четко и ясно выражать свои мысли, передавать связно услышанное; запас конкретных знаний и умений; проявление любознательности).

Концептуальными основами при психологической подготовке детей к школе определены следующие научные работы: концепция развития дошколь-

ного образования (1989 г.), исследования Д.Б. Эльконина и А.Л. Венгера «Особенности психического развития детей 6–7 летнего возраста», Л.С. Выготский «Игра и её роль в психическом развитии ребёнка», Л.А. Венгер «Психологическая готовность к обучению в школе», А.В. Запорожец «Подготовка детей к школе», Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова «Шестилетний ребёнок. Психологическая готовность к школе».

Методологической основой являются труды: о феномене дошкольного детства (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.Т. Кудрявцев и др.); о роли эмоционального фактора в развитии личности ребёнка (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Б.М. Теплов и др.), о проблемах психологической подготовки детей к обучению в школе (Л.И. Божович, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина, М.Г. Копытина, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков и др.); о роли игры в подготовке к школе (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, А.В. Запорожец и др.), о роли психодиагностики в оценке психологической готовности детей к школе (Е.А. Бугрименко, Н.В. Бабакина, А.Л. Венгер, В.Н. Слободчиков и др.).

Учитывая теоретические, концептуальные и методологические основы и то, что основной вид деятельности дошкольника – игра, была разработана авторская психолого-педагогическая программа подготовки детей 6–7 лет с ЗПР к обучению в школе «Знай-ка!», в которой через разные виды формы, методы и технологии формируются основные компоненты психологической готовности: произвольность психологических процессов и поведения, навыки общения с окружающими, предпосылки учебной деятельности.

Еще одной более остро стоящей проблемой в настоящее время является проблема подготовки детей с предпосылками интеллектуальной одаренности к школе в условиях ДОУ.

Для решения данной проблемы разработана и реализуется в ДОУ авторская программа «Интеллект и креатив» для детей старшего дошкольного возраста с предпосылками интеллектуальной одаренности через организацию кружка до-

полнительного образования «Умники и умницы». Данная программа способствует развитию интеллектуально-творческих способностей, навыков взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

В реализации авторских программ используется современное сенсомоторное и информационно-компьютерное оборудование, а также передовые психолого-педагогические, здоровьесберегающие и ИКТ-технологии.

Успешность реализации авторских программ подтверждается повышением уровня психологической готовности воспитанников ДООУ к школе и увеличением количества воспитанников, ставших победителями Межрегионального интеллектуального турнира «Росток» за период с 2020 по 2021 учебные года на 12%.

Сравнительный анализ показателей позволяет сделать вывод, что при психологической подготовке детей к школе используемые инновационные подходы эффективны и способствуют решению значимых воспитательно-образовательных задач ДООУ.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Психологическая готовность к обучению в школе // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. – М., 1985. – С. 27–39.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – №6.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический Проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с.
4. Копытина М.Г. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. – Ростов н/Д: БАРА-ПРЕСС, 2004. – 208 с.
5. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
6. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Владос, 2001. – 256 с.