

Седова Людмила Васильевна

учитель-дефектолог, учитель-логопед

Агафонова Наталья Евгеньевна

учитель-дефектолог, учитель-логопед

Диденко Елена Александровна

учитель-дефектолог, учитель-логопед

Мартынова Елена Александровна

учитель-логопед

МДОУ Д/С КВ №25 «Улыбка»

г. Подольск, Московская область

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
В УСЛОВИЯХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА**

Аннотация: статья содержит опыт работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДООУ на консультационном пункте с детьми, имеющими особые образовательные потребности, которые нуждаются в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации условий при их воспитании и обучении.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, взаимодействие в работе специалистов, консультационный пункт, психолого-педагогическая помощь семьям, социальная адаптация.

Коррекционно-образовательная работа с детьми, имеющими различные нарушения развития, в настоящее время приобретает всё большую актуальность. Это связано с возрастающим за последние годы количеством детей, рождающихся с отклонениями в развитии.

По мнению Л.С. Выготского, развитие детей с теми или иными отклонениями подчиняется тем же закономерностям, что и развитие нормально развивающегося ребёнка. Из этого следует, что дети с патологией тоже имеют большой

потенциальный ресурс развития, при условии включения их в специальное обучение и воспитание.

МДОУ детский сад №25 «Улыбка» сотрудничает с Межрегиональной общественной организацией родителей детей-инвалидов (МООРДИ) «Рука об руку» г. о. Подольск.

На базе детского сада в сентябре 2019 г. был открыт консультационный пункт для оказания помощи семьям, имеющим детей с различной патологией. Специалистами проводились консультации с обучающими играми, мастер-классами и занятиями по коррекции нарушений у детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) и развитию психических процессов.

Целью консультирования специалистами МДОУ является формирование социальной адаптации и развитие коммуникации у детей с ООП.

Учителя-дефектологи и учителя-логопеды дошкольного учреждения разработали различные формы взаимодействия в условиях дошкольной образовательной среды по определённым направлениям коррекционно-развивающей деятельности, а именно:

- ознакомление с окружающим миром;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование артикуляционной моторики и речевого дыхания;
- формирование слухового внимания и слухоречевой памяти.

Специалист *Диденко Елена Александровна* проводила консультации по ознакомлению детей с окружающим миром. Были поставлены следующие задачи:

- формирование представления о целостном понимании предмета (дети учились называть предмет, определять его предназначение, описывать внешний и внутренний вид);
- получение и закрепление информации о животном и растительном мире (знакомились с названиями животных и их детёнышей, средой обитания, особенностями разведения, ухода);
- развитие способности ориентироваться в пространстве;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Ознакомление с окружающим миром – важное направление в обучении дошкольников, которое реализуется при изучении разных тем. Дети получают представления о мире живой и неживой природы, расширяют кругозор относительно роли и места человека в ней, а также учатся оценивать те или иные явления и факты через призму собственного опыта. Это способствует развитию и воспитанию гармоничной личности, способной адекватно реагировать на любые проявления окружающего мира.

В работе использовались следующие приёмы.

1. Словесные. Речь взрослых имеет ключевое значение в процессе освоения навыка говорения, педагог доносит до детей суть того или иного факта, связанного с формированием представлений о мире вокруг.

2. Наглядные. Дети воспринимают мир, прежде всего, через зрительный канал, поэтому обеспечение образовательного процесса наглядностью в достаточном объёме – принципиальная задача для обучения.

3. Практические приемы выполняют функцию закрепления полученных знаний.

4. Игровые. Игровая деятельность является ведущей у детей дошкольного возраста, поэтому это самый продуктивный способ организовать познавательный процесс, который к тому же создаёт положительный микроклимат и настраивает ребят на рабочий лад.

Специалист *Седова Людмила Васильевна* проводила консультации по развитию общей и мелкой моторики.

Для ребенка движение есть способ познания мира. Значит, чем точнее и четче будут движения ребенка, тем глубже и осмысленнее станет его знакомство с миром. Совершенствование мелкой моторики – это совершенствование речи.

Существует множество разнообразных игр для развития мелкой моторики рук.

1. Пальчиковые игры и упражнения. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук: вырабатывают ловкость,

умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Самым простым является изображение пальцами различных фигурок.

2. Игры-инсценировки в сочетании с потешками или музыкой.

3. Пальчиковые двигательные упражнения с использованием нестандартного оборудования: массажных мячиков; орехов; шишек; прищепок; зубных щёток; шестигранных карандашей; резинок для волос; счётных палочек и др.

Во время игр с различными предметами также задействована ориентировка в схеме тела (голова, руки, ноги, туловище).

Все игры сопровождаются стихотворениями – это та основа, на которой формируется и совершенствуется чувство ритма: речь как бы ритмизуется движениями, делается более громкой, четкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие. Стихи привлекают внимание детей и легко запоминаются.

В ходе игр и заданий по развитию точности и ловкости пальцев рук происходит развитие взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизация их работы. Благодаря пальчиковым играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться.

Учитель-логопед *Мартынова Елена Александровна* проводила консультации по формированию артикуляционной моторики и речевого дыхания.

Важность занятий артикуляционной гимнастикой для детей трудно переоценить. Помимо того, что ребенок учится правильно и четко произносить звуки и слова, подобные занятия помогают:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их нервную проводимость;
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щек;
- уменьшить напряженность артикуляционных органов;
- подготовить ребенка к правильному произношению звуков;

– развить гибкость органов речевого аппарата.

Упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, всегда присутствуют в логопедической работе. Дыхание – это энергетическая основа звучащей речи. От развития речевого дыхания во многом зависит то, как будет говорить ребенок: правильность его звукопроизношения, способность поддерживать плавность, нормальную громкость и интонационную выразительность речи.

Специалист *Агафонова Наталья Евгеньевна* проводила консультации по формированию слухового внимания и слухоречевой памяти.

Речевой слух является речемыслительным процессом, одновременно приводящим в движение психические и языковые структуры. Он опирается на формирование умения воспринимать и воспроизводить речевые и неречевые звуки и психические функции: слуховое внимание и слуховую память.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми начинаются с формирования речевого внимания, так как от способности ребенка к произвольной деятельности зависят результаты всей его работы. Развитие речевого слуха – необходимое условие для формирования фонематического восприятия. В дошкольном возрасте с этой целью используются игры, которые учат детей:

1. Слушать и слышать; реагировать на слово, как на сигнал (а это является началом формирования эмоционально-волевой сферы).
2. Различать качества человеческого голоса: тембр, силу, интонацию, высоту.
3. Использовать в играх игрушки, картинки, схемы.
4. Выполнять поручения (1, 2, 3 последовательных действия).

В ходе проведения этих игр решаются следующие задачи:

- 1) учить слышать речевые звуки, определять направления звука в пространстве;
- 2) учить различать слова, близкие по звуковому составу, звукоподражания и слоги; различать звуковые фонемы, узнавать отдельные звуки в потоке звуков;
- 3) учить правильно соотносить слово с предметом и изображением предмета, накапливать и уточнять словарный запас, развивать фразовую речь;

4) развивать координацию, темп движений и чувство ритма, мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

Развитие слухового внимания и слухоречевой памяти являются необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений в письменной речи.

Совместная взаимосвязанная работа специалистов нашего МДОУ по перечисленным направлениям способствует преодолению имеющихся нарушений в развитии детей с ООП, развитию коммуникативных навыков, что в дальнейшем будет способствовать вхождению ребенка в мир социальных отношений и научит взаимодействовать с окружающим их миром.

В заключение хочется сказать о том, что консультационные центры в детских садах – это реальная и доступная возможность родителям, оказавшимся в ситуации невозможности посещать детский сад, по сути оставшимся наедине со своей проблемой, получить профессиональную консультационную помощь от квалифицированных и неравнодушных людей.

Список литературы

1. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 320 с.

2. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 320 с.

3. Верещагина Н.В. «Особый ребенок» в детском саду: практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 160 с.

4. Агафонова Н.Е. Взаимодействие в работе специалистов дошкольного учреждения с родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях консультационного пункта (сообщение на ГМО старших воспитателей) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nataagafonova-dou25podolsk.edumsko.ru/articles/post/2795723> (дата обращения: 09.02.2022).