

Асташкина Юлия Александровна

бакалавр, воспитатель

Видищева Анна Петровна

воспитатель

Рудакова Евгения Александровна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №6»

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

ФОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена развитию речи детей через различные виды деятельности, способствующие сохранению самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека и в то же время обеспечивающие преемственность целей, задач образовательных программ, что соответствует ФГОС ДО.

Ключевые слова: развитие речи, игра.

*Речь – удивительное сильное средство,
но нужно иметь много ума,
чтобы пользоваться им.*

Г. Гегель

В современном мире детям не хватает общения со взрослыми в кругу семьи из-за постоянной занятости родителей. Чаще всего дошкольники ведут немое общение с гаджетами.

Педагогам все сложнее достучаться до родителей, что работа в данном направлении должна вестись как со стороны детского сада, так и со стороны семьи. Не все родители понимают, что воспитатель только помогает и направляет, а не выступает главной фигурой в развитии ребенка. Только вместе мы сможем добиться желаемого результата.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста всегда была и остаётся в зоне особого внимания. Это объясняется тем, что речь входит во все виды деятельности. Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно.

Решая основные задачи развивающей речевой среды, мы ведём работу в разных направлениях:

- 1) расширяем представления о многообразии окружающего мира;
- 2) поощряем попытки ребенка поделиться с педагогом, родителями и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняя источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки или спектакля, интернет-ресурсы);
- 3) побуждаем детей использовать в речи различные формы вежливости (просить прощение, извиняться, благодарить и т. д.);
- 4) совместно решаем спорные вопросы и улаживаем конфликты с помощью речи: убеждаем, отстаиваем, объясняем;
- 5) мотивируем и стимулируем детей, развивая речь через разные виды деятельности, так же привлекаем к этому родителей воспитанников, узких специалистов (логопед, дефектолог, психолог, музыкальный руководитель и физкультурный инструктор), а также педагогов дополнительного образования.

Все эти направления мы успешно реализуем в разных видах деятельности с детьми.

Конечно же, основным видом деятельности является игровая. В игре ребенку легче принимать и познавать окружающий мир. С помощью различных дидактических игр, таких как «Скажи наоборот», «Назови ласково», игр с макетами, самостоятельных и настольных игр, речь детей развивается в зависимости от направленности самой игры.

Например, в сюжетно-ролевых играх ребенок использует выразительные средства речи (интонация, громкость, темп, эмоциональная окрашенность, звукоподражание и пр.). Он учится планировать замысел игры, развивать его, придумывать дальнейший ход событий. Так как сюжетно-ролевая игра – это кол-

лективная деятельность, где строятся отношения, дети дошкольного возраста практикуют все виды речевого общения.

В театрализованных играх, ребята разыгрывают сюжеты и берут на себя роли из литературных произведений, сказок, мультфильмов. Театрализованная игра способствует более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизирует выразительность речи детей.

Не стоит забывать и про игры, направленные на развитие навыков общения: словесные и дидактические игры, настольно печатные игры, разыгрывание простых и сложных этюдов. Любая игра учит детей общаться.

Еще одной из ведущих деятельностей является -коммуникативная. Она помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития личности. В данном виде деятельности основными методами и приемами являются занятия по развитию речи, познавательные занятия, беседы, рассказы по картине и рассказы из личного опыта, ведётся индивидуальная работа.

Также наше дошкольное учреждение активное сотрудничает с муниципальными организациями дополнительного образования, благодаря которым у детей есть возможность встретиться и пообщаться со взрослыми других профессий (работниками музея, артистами, тренерами, преподавателями художественной и музыкальной школы и др.)

Чтение художественной литературы и народного фольклора, разучивание стихотворений, пересказ формируют умение слышать, понимать речь, обогащают словарный запас, развивают монологическую речь и ее интонационную сторону.

Немаловажную роль играет физическое развитие детей. В процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр речевые задачи решаются более эффективно и с большим удовольствием для детей. Ребятам в старшем дошкольном возрасте нравятся игры с правилами. Эти игры дают ребенку две необходимые способности. Во-первых, выполнение правил в игре всегда связано

с их осмыслением и воспроизведением воображаемой ситуации. Во-вторых, игра с правилами учит общаться.

Изобразительная деятельность развивает у детей понимание речи, обогащает словарный запас детей, учит выполнять инструкции. После лепки, например, можно обговорить работу, описать её, придумать рассказ об объекте. Во время изучения темы «Народные промыслы», дети знакомятся с множеством старинных слов (коромысло, ухват, кокошник, косоворотка и пр.).

В процессе строительно-конструктивной деятельности мы учим детей наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Мы развиваем речь детей с помощью коллективного строительства, конструирования по схемам, дидактических игр по теме.

Значительную роль в развитие речи играет обучение пению, которое проходит с трех сторон, это работа над дыханием, работа над дикцией и постановка голоса. Дыхательные упражнения, попевки, исполнение песен, организованные детьми концерты в свободное время – все это развивает речь наших детей.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности обогащаем активный словарь детей. У них проявляется самостоятельность в их познавательно-речевом развитии. Вместе с детьми мы экспериментируем с красками, изучаем свойства воды, ткани, бумаги; наблюдаем за изменениями в природе. Дети с удовольствием делятся своими впечатлениями, учатся делать умозаключения, используют в речи слова-термины, выдвигают гипотезы.

Совместная и самостоятельная трудовая деятельность развивает у детей навыки диалогической речи, стимулирует активные высказывания детей, формирует доброжелательное отношение к сверстникам, учит работать в паре, микрогруппе.

Эти задачи мы решаем в процессе дежурств, трудовых поручений, во время режимных моментов, самообслуживания.

Таким образом, используя данные виды деятельности в детском саду и в кругу семьи, совместными усилиями мы достигнем желаемого результата.

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд.; доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.
2. Костромина Т.Б. Развитие речи дошкольников – самый ответственный период в развитии речи у детей // Филологическое образование в период детства. – 2015. – №22. – С. 47–49.
3. Кравцова Е.Е. Разбудив ребенка волшебника: книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1996. – 160 с.