

Дрокина Карина Вячеславовна

студентка

Научный руководитель

Возняк Ирина Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

**СИСТЕМА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Аннотация:** в статье описаны особенности использования средств альтернативной коммуникации как механизма формирования экспрессивной речи обучающихся с расстройством аутистического спектра. Рассмотрены различные виды системы альтернативной коммуникации.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, альтернативная коммуникация, экспрессивная речь, фразовая речь, развитие речи.*

Альтернативная и дополнительная коммуникация – это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию для человека. Выбор средств альтернативной и дополнительной коммуникации и определяется познавательными, моторными навыками, сенсорными возможностями, стилем обучения, потребностями в общении [1].

Альтернативная коммуникация – общение без использования речи. Сообщение передается слушателю с помощью жестов, письма, азбуки Морзе, графических или предметных символов. Дополнительная коммуникация – это коммуникация, дополняющая и поддерживающая речь.

Возможности, которые открывает альтернативная коммуникация для детей с расстройством аутистического спектра: безопасность, способ регуляции

состояний и поведения, возможность влиять на события, самостоятельность в принятии решений, поддержка познавательного и социального развития, повышение качества жизни.

Достоинства любой системы альтернативной коммуникации:

- помогает справиться с нежелательным поведением ребенка;
- позволяет ребенку получать желаемое приемлемым образом;
- позволяет отказываться от не желаемого приемлемым образом;
- позволяет общаться с окружающими;
- помогает в развитии вербальной коммуникации.

Альтернативная и дополнительная коммуникация представляет собой разнообразную систему методик и технических средств. Наиболее популярные это: система жестов, система символов, глобальное чтение или система коммуникации при помощи карточек PECS, МАКАТОН.

Картиночные символы коммуникации (Picture Communication Symbols) включают в себя: фотографии предметов без фона (обрезанные по контуру), фотографии предметов, деятельности с людьми, картиночные символы коммуникации (цветные, черно-белые, различные графические системы), пиктограммы (Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC)), изображения жестов, сигсимволы, специальные символы (например Блисс-символы) [2].

Существует множество мнений о том, что применение методов альтернативной коммуникации затормаживает и останавливает развитие экспрессивной речи у детей с расстройством аутистического спектра. Однако это не так. Применение методов альтернативной коммуникации очень активно запускает развитие речевых навыков. В то время как ребенок коммуницирует с помощью методов альтернативной коммуникации, выкладывая карточки PECS, используя электронный коммуникатор и т. д. у него отрабатывается навык правильного формирования фраз и предложений в речи, проговаривая про себя выстроенные просьбы и предложения, обучающийся вскоре начинает вслух проговаривать выстроенные предложения и фразы.

Коммуникативная система обмена картинками (PECS) является одной из наиболее распространенных форм вспомогательной альтернативной коммуникации. Она используется как вспомогательное средство для коммуникации не только у детей с аутизмом, но и другими нарушениями развития. Эта система обмена карточками способствует в процессе обучения активизации социального взаимодействия между детьми, ребенком и учителем, ребенком и взрослым.

Система PECS быстро получила признание и распространение во всем мире именно благодаря стимуляции потребности в коммуникации. Ее применение не требует сложных и дорогостоящих материалов, так как она имеет печатные символы, фотографические, рисованные карты. Обучение PECS начинается со стимуляции ребенка отдавать партнеру по коммуникации (педагогу) карточку с изображением желаемого предмета тем самым формулируя просьбу, требование, а взамен получать сам предмет, который является вознаграждением. Развитие умения различать символы и конструировать простые предложения начинается после успешного обучения обмену картинки на желаемый предмет, при помощи PECS. Затем дети овладевают навыками использования PECS для ответов на вопросы и комментирования.

Преимущества системы PECS не оспоримы. Она позволяет детям с расстройством аутистического спектра и другими нарушениями коммуникативного развития быстро и качественно приобрести базисные функциональные навыки коммуникации и саму потребность в ней. С помощью системы можно быстро обучить ребенка самостоятельно проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем при помощи обучения названиям предметов, мимического общения или вокальной имитации. Для ребенка становится более доступно общение с окружающими, а, следовательно, появляется возможность обобщения приобретенных вербальных навыков. В следствии чего, дети с нарушениями коммуникации приобретают саму потребность в общении и выражении своих потребностей доступными методами [3].

Также, еще одним методом альтернативной коммуникации выступает применение жестов для коммуникации. На самом деле, применение жестов как средства коммуникации, в частности, подходит для невербальных детей.

Существуют чисто практические причины, по которым обучение жестам может быть более успешным. Основная причина в том, что жестам проще учить – можно физически направлять руку ребенка, при этом невозможно заставить ребенка говорить даже с помощью самой изоощренной речевой терапии или логопедического руководства. Если вы произносите слово вслух, то отдельные звуки длятся совсем недолго, а если вы слишком сильно замедлите речь, то станет невозможно распознать слова. Во время беглой речи может быть совершенно непонятно, где кончается одно слово и начинается следующее – для этого человек должен знать просодические (ритмические и интонационные особенности) данного языка, а именно просодия очень тяжело дается большинству аутичных детей. При этом жесты можно легко замедлить или отделить друг от друга.

Для того чтобы выбрать систему альтернативной и дополнительной коммуникации, нужно учитывать следующие особенности ребенка: двигательные навыки, память, скорость обработки информации, различение и идентификация картинок, транспортабельность.

Важным представляется отметить, что качественные изменения, достигаемые в процессе образовательной деятельности, необходимо закреплять в условиях семейного воспитания. Способность общаться является одним из самых главных навыков, жизненно необходимых для любого человека. Следовательно, необходимо учить детей общаться с той целью, чтобы они чувствовали себя более комфортно в обществе. Коррекционно-развивающая работа по предложенной методике должна быть целенаправленной, последовательной и систематической, именно тогда уровень речевой активности у детей с ранним детским аутизмом повысится.

Хотелось бы, чтобы у отечественных специалистов было больше методик и приемов, направленных на формирование коммуникативной активности. Также на данный момент остается актуальной проблема наличия точных

диагностических методик, направленных на оценку сформированности коммуникативной активности [4].

Таким образом, проблема диагностики и формирования коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом остается актуальной на данный момент и требует дальнейшего, более детального изучения.

Список литературы

1. Бондаренко Т.А. Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Т.А. Бондаренко, Е.С. Федосеева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015.
2. Колоярцева Л.А. Альтернативная коммуникация и развитие средств общения в онтогенезе / Л.А. Колоярцева, Э.Ф. Колоярцева // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика. – Казань, 2019. – С. 261.
3. Кучина Д.А. Использование альтернативных средств обучения в формировании коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Молодой ученый. – 2018. – №49 (235).
4. Стадскейв К. Обследование и оценка развития детей, нуждающихся в альтернативных и дополнительных средствах коммуникации // Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра: сборник статей. – СПб.: Скифия, 2016. – С. 73–118.
5. Шibaева А.В. Формирование у детей 6 лет с ранним детским аутизмом навыков общения методами альтернативной коммуникации / А.В. Шibaева, Л.Ф. Чекина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/8563/1/Шibaева%20А.В._%20ДФОбз%291331.pdf (дата обращения: 11.02.2022).