

Буравлева Валентина Петровна

учитель

МАОУ «СОШ №132»

г. Пермь, Пермский край

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы школы по использованию внеурочной деятельности с целью формирования у детей экологического сознания синергетического (природоцентрического) типа. Автор раскрывает технологию создания многокомпонентного образовательного пространства через интеграцию общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования, высших учебных заведений, промышленных предприятий, общественных организаций.

Ключевые слова: экологическое сознание, внеурочная работа, социальное партнерство, эмоционально-ценостное отношение к природе.

Одной из актуальных задач современной школы является экологизация сознания учащихся. Человек, у которого сформировано экологическое сознание, никогда не нарушит законы, охраняющие окружающую среду, и не будет в своей профессиональной деятельности использовать такие технологии, которые разрушают хрупкое равновесие между искусственной и природной средой. Поэтому на его формирование у разных групп населения должны быть направлены усилия образовательных и других общественных структур [2].

Главную роль в формировании экологического сознания у ребенка, на наш взгляд, играют естественнонаучные дисциплины: биология, физика, география, экология. Пермская школа №132, имея статус образовательного учреждения с углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля, использует широкие возможности осуществления экологического образования и воспитания, формирования экологического сознания в процессе изучения этих дисциплин.

Однако практика показывает, что только знания не могут стать основой устойчивого развития общества. Знания, которые не прошли через эмоции, чувства, не перейдут в навыки, не станут нормой поведения, частью мировоззрения, сознанием. Организация внеурочной деятельности экологической направленности существенно дополняет и восполняет недостающую экологическую составляющую предметного содержания урочной деятельности.

В данной статье рассматривается опыт работы школы по использованию разнообразных форм, методов, приемов, средств, которые, воздействуя на эмоциональную и чувственную сферы личности, способствуют формированию экологического сознания синергетического (природоцентрического) типа. В.И. Панов выделяет этот тип сознания как высшую ступень в эволюции системы «человек – природа», когда человек осознает свое единство с природой как единство принципов своего развития с универсальными принципами развития природы [3].

В.И. Панов считает, что психологической основой и приоритетной областью формирования экологического сознания природоцентрического типа выступает обретение личного опыта проживания единства индивида с природным объектом на непосредственно-чувственном (в том числе экстрасенсорном, энергоинформационном), эмоциональном и личностном уровнях взаимодействия [4].

На наш взгляд, пермской школе №132 удалось создать условия для приобретения детьми такого опыта. Формирование особого экологического мировоззрения, экологического сознания на основе единства научных и практических знаний, положительного эмоционально-ценостного отношения к природе в школе реализуется путем создания многокомпонентного образовательного пространства. Одним из основных условий достижения этой цели, на наш взгляд, является интеграция общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования, высших учебных заведений, государственных и местных органов власти, промышленных предприятий, общественных организаций, средств массовой информации.

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени, социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Эффективное использование информационных, научно-методических, финансовых, материально-технических и кадровых ресурсов социальных партнеров открывает широкие возможности для расширения образовательного пространства, для формирования особого экологического мировоззрения на основе единства научных и практических знаний. Пермской школе №132 удалось создать такой эффективный, творчески работающий союз.

Разветвлённая структура многоуровневых социальных связей позволяет обеспечить многообразие организационных форм и направлений работы школы по формированию экологического сознания:

- исследовательская работа школьников по охране, изучению и восстановлению природных экосистем;
- развитие навыков проектной деятельности;
- овладение основами лесохозяйственных наук, профессиональная ориентация, профессиональные пробы;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- обогащение опыта решения экологических проблем;
- природоохранная и просветительская работа.

При поддержке МКУ «Пермское городское лесничество» в школе создано и эффективно работает школьное лесничество «Пролески». Школьные лесничества – это особая форма организации внеклассной работы детей. Это добровольное объединение с целью воспитания у детей любви и бережного отношения к лесу и природе родного края, расширения и углубления знаний в области лесоведения, биологии, экологии. Расположение школы в непосредственной близости (около 300 м) от ООПТ местного значения – охраняемого природного ландшафта «Черняевский лес» значительно повышает эффективность работы школьного лесничества.

Силами школьного лесничества при финансовой поддержке Пермского городского лесхоза, предприятия «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез» и при научном сопровождении высших учебных заведений г. Перми в 2013 году на территории Черняевского леса была оборудована экологическая тропа «Дорога домой». Это авторский проект – продукт совместного творчества педагогов и учащихся школы. Позднее на тропе был создан «зеленый класс» – учебный кабинет на природе. Это позволило проводить «зеленые» уроки, лабораторные работы непосредственно в лесу, организовывать викторины, конкурсы, квесты, флешмобы.

С целью развития научно-исследовательской компетенции у детей было организовано сетевое взаимодействие школы с высшими учебными заведениями города Перми и учреждением дополнительного образования – Детско-юношеским центром «Рифей». В 2013 году по инициативе школы на базе ДЮЦ «Рифей» был создан Центр эколого-биологических исследований и природоохранной работы. Создание такого Центра стало мощным стимулом для дальнейшего развития исследовательской деятельности школьников. Методологической основой работы Центра эколого-биологических исследований и природоохранной работы является авторская программа, разработанная В.П. Буравлевой [1]. Сегодня наш Центр – это уникальная лаборатория, снабженная современным научным оборудованием. Научное сопровождение исследовательских работ школьников осуществляют ученые Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (ПГГПУ) и Пермского государственного национального исследовательского университетов (ПГНИУ). Это гарантирует высокое качество научных исследований. В Центре родилось уникальное научное сообщество, где вместе работают ученики разных возрастов, студенты, аспиранты, ученые. Учащимся предоставляется большое пространство выбора направления исследований лесных экосистем: геоботаника, микология, гидробиология, орнитология и др.

Наши городские дети получили возможность увидеть мир живой природы на близком расстоянии, загадочный, прекрасный и очень ранимый. Они словно

открыли удивительную книгу, которую можно читать бесконечно, страницу за страницей, делая все новые открытия.

Наши дети не довольствуются ответами школьных учебников, а стремятся глубже понять, как устроен мир; они любят приключения, тайны и загадки, для них всегда горит зеленый свет на перекрестках природы! Независимо от выбранной профессии они становятся успешными в жизни: они умеют выступать, дискутировать, отстаивать свою точку зрения. Они умеют работать в команде, быть толерантными. Они умеют принимать решения, постоянно повышают для себя планку, ставят все новые цели и задачи, стремятся добиться лучших результатов в выбранных ими сферах интересов. Наши ученики абсолютно уверенно чувствуют себя в водительском кресле собственной жизни. И какой бы жизненный путь не выбрали наши дети, они всегда будут смотреть на природу с любовью и уважением, чувствовать потребность ее защищать, отвечать за свои поступки. А это чрезвычайно важно особенно сегодня, когда мы видим остроту возникших экологических проблем.

Список литературы

1. Буравлева В.П. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Центр эколого-биологических исследований и природоохранной работы» // Дополнительные образовательные программы. – 2015. – №5 (41) (Приложение к журналу «Внешкольник»). – М.: Новое образование, 2015. – 80 с.
2. Кужанова Н.И. Значение экологического сознания в стратегии образования для устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.knigi-x.ru> (дата обращения: 09.09.2018).
3. Панов В.И. Экологическая психология: опыт построения методологии. – М.: Наука, 2004. – 197 с.
4. Стерлигова Е.А. Экологическая психология: учебное пособие / Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2012. – 212 с.