

Путрова Оксана Геннадьевна

педагог-психолог

Смирнова Наталья Геннадьевна

заведующая

МБДОУ «Д/С №83 «Ручеек»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы дошкольного учреждения, направленный на взаимосвязь и сотрудничество с семьей в вопросах психолого-педагогического сопровождения семей группы риска.*

***Ключевые слова:** семья, родители, ребенок, семьи группы риска, семейная ситуация.*

В современном российском обществе все больше внимания уделяется семье. Меняются жизненные принципы и приоритеты. Семья является важным фактором воздействия на ребенка и непосредственным участником воспитательно-образовательного процесса.

Существенные изменения социально-политических, экономических условий жизни нашего общества, развитие рыночных отношений оказали влияние на преобразование современной семьи. Пристальный интерес к семье объясняется и рядом других факторов: ухудшением демографической ситуации в стране; усложнением воспитательных задач и ростом числа детей с девиантным поведением; усложнением психологического, эмоционального, духовного мира ребенка, ростом его потребностей, которые также во многом формируются в семье.

Именно семья для маленького ребенка – это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учиться любить, радоваться, сопереживать.

В настоящее время появилось много семей, где дети в силу определенных жизненных обстоятельств подвержены негативным воздействиям со стороны семьи, общества.

Тем более важно вовремя обратить особое внимание на особенности семейной ситуации, помочь, подсказать, направить.

Коллектив МБДОУ «Детский сад №83» г. Чебоксары осуществляет психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска на протяжении многих лет: это профилактическая, коррекционная, консультационная работа, направленная на предупреждение отрицательных ситуаций и последствий, травмирующих ребенка и семью.

В сопровождении семей группы риска главным является то, что здесь невозможна работа в одиночку, должен быть задействован весь коллектив.

Семьям группы риска в нашем образовательном учреждении оказывается следующая помощь:

- психологическая – просвещение, коррекция, консультирование, поддержка;
- педагогическая – вопросы воспитания и развития;
- социальная – патронаж семьи, помощь в адаптации к социальной среде;
- правовая – повышение компетентности родителей в области прав;
- медицинская – профилактика социальных болезней и вредных привычек у родителей.

Да, не все сразу получалось. Шаг за шагом, осуществляя индивидуальный подход к каждой семье, мы вырабатывали единую «стратегию», единую линию психолого-педагогического сопровождения семей.

Каждый год составляется социальный паспорт семей воспитанников, на основе которого нами создается банк семей группы риска, позволяющий оказать и психологическую, и педагогическую помощь.

Конечно же, обязательно проводится анкетирование родителей с целью изучения особенностей семьи, что позволяет более углубленно проанализировать внешние и внутренние стороны возникающих вопросов и проблем.

Составляется план работы с семьями, в котором учитываются актуальные вопросы, интересующие и волнующие семьи.

Важным считаем и обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком. Это и занятия «мама + малыш», «папа + ребенок», тренинги, «круглые» столы, детские совместные праздники, спортивные мероприятия, онлайн-встречи и многие другие, которые способствуют установлению доверительных детско-родительских отношений.

Траектория сопровождения семей группы «риска» в условиях дошкольного учреждения предполагает и работу с детьми.

Когда дети еще малышами, совсем крохами приходят в наше дошкольное учреждение, уже тогда наши малыши очень остро реагируют на нездоровую психологическую атмосферу в семье. Несмотря на их еще очень небольшой возраст, их эмоциональный фон оставляет желать лучшего: такие дети беспокойны, проявляется нарушение аппетита, сна, настроение все время снижено.

Как же быть? Как повлиять на семью? Как сделать так, чтобы ребенок в такой семье почувствовал себя защищенным и счастливым?

Прежде всего, постараться наладить свои отношения, обратиться к специалисту.

Учиться разговаривать друг с другом.

Уметь договариваться, уступать друг другу.

Стараться не выяснять отношения при ребенке.

Всегда помнить о том, что ребенок – это плод большой и взаимной любви.

Помнить о том, что когда счастливы родители – счастлив и ребенок.

Важно понимать, что взаимоотношения между родителями ребенка, накладывая отпечаток и на отношения семьи ребенка, той, которую он создаст, когда вырастет.

Конечно, это, и еще, диагностическая работа, которая позволяет всесторонне и своевременно выявить страхи ребенка, тревожность, заниженную самооценку и далее, на основе полученных результатов провести нам совместно с педагогами дошкольного учреждения коррекционную работу. Все это позволяет вовремя скорректировать проблемы, которые в дальнейшем не будут «мешать»

ребенку расти гармоничной личностью, быть счастливым и полноценным членом нашего общества.

Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска – работа не легкая, которая не имеет каких-то готовых ответов, решений, действий, однако наше дошкольное учреждение всегда ищет и находит индивидуальный подход к каждой семье и старается стать профессиональным помощником для каждого ребенка и семьи.

Список литературы

1. Бареева Е.Б. Деадаптация детей и национальная безопасность России. – М., 2006. – 138 с.
2. Куприна А.И. Работа психолога с неблагополучными семьями // Перспективы развития практической психологии. – Шадринск, 2007. – 118 с.
3. Терентьева А.В. Особенности развития ребенка в алкогольной семье и возможности реабилитационной работы // Семейная психология и семейная терапия. – 2006. – №3. – 123 с.
4. Татарникова Г.М. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» – Волгоград: Учитель, 2015. – 229 с.
5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М., 2010. – 89 с.