

Чередников Игорь Николаевич

соискатель, преподаватель

Чередникова Елена Николаевна

соискатель, преподаватель

МБУ ДО ДШИ №1

г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье отражены основные аспекты положительного влияния на процесс формирования личности учащихся и особенности процесса дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, возможности человека, процесс интеграции, творческая деятельность.

Современное общество предлагает определенные особенности в связи с изменением характера образования в России. Ведущее место на данный момент занимает развитие общественной активности, инициативы, а также создание благоприятных условий для личностного и профессионального самоопределения детей, подростков и молодежи. Приобретает ценность дополнительное образование. Через него система образования имеет возможность расширять свои социальные функции, а также развиваться как сфера эффективных инвестиций и инноваций.

Дополнительное образование расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора действий, так что каждый ребенок посредством помощи педагогов определяет необходимые для себя цели, стратегии индивидуального развития как средства социализации личности.

Дополнительное образование по своему содержанию отличается освоением навыков и умений не только в теоретической форме, но и в практической, что создает возможности в профессионализации учащегося.

Настоящим профессионалом можно считать человека, когда его природные задатки совпадают с его профессиональной деятельностью. Именно на дополнительное образование возлагают большие надежды в реализации данной функции.

Подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать... Помимо этого дополнительное образование позволяет решить ряд других проблем: обеспечение занятости, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений.

Между общим образованием и дополнительным существует объективная диалектическая зависимость. Только в процессе интеграции общего и дополнительного образования будет достигнута наивысшая цель – социализация личности ребенка как предпосылка его полноценного развития.

Особенностью процесса дополнительного образования детей является то, что он представляется детям в их свободное время и разворачивается на фоне свободного выбора, добровольного участия, избирательности учащимися своего образовательного пути, режима, уровня и конечного результата.

Исследования показывают, что наиболее благоприятным периодом для формирования способностей к творчеству являются ранние школьные годы, так как именно в этот период закладываются психологические основы для творческой деятельности (художественно-эстетической, музыкальной).

Дополнительное образование обладает большим педагогическим потенциалом: компенсирует отсутствие в основном образовании тех или иных интересных детей видов и направлений деятельности; обеспечивает ребенку комфортную эмоциональную среду, содействует выбору индивидуального маршрута и темпа его освоения.

Модернизация современного российского образования диктует необходимость видоизменения системы внешкольного воспитания, перехода её в новое качественное состояние, утверждение её развивающего значения, создание новых видов воспитательных учреждений.

В процессе дополнительного образования открываются возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка. Это укрепляет личностные достоинства, расширяет культурное пространство самореализации личности ребенка, стимулирует его к творчеству.

Дополнительное образование предлагает подросткам возможность в выборе интересов, будущей профессии...

Одной из задач дополнительного образования является воспитание у подростка гражданской позиции, ответственности, дисциплины и самодисциплины, способности ориентироваться в современных условиях.

Для достижения этих целей используются следующие принципы.

1. Воспитание личности в коллективе.

Именно воспитание в коллективе формирует доброжелательность, уважение. В коллективе ребенок приобретает социальный опыт;

2. Связь воспитания с жизнью.

Это участие в конкурсах, соревнованиях, где возникает эмоциональное напряжение и нужно принимать какое-то решение. Здесь формируется определенный стереотип поведения, адекватная самооценка. Уместные формы работы: беседа с обсуждением выступлений, просмотр видеороликов и фотографий с выступлений;

3. Организация воспитательного досуга.

Культурно-массовые мероприятия укрепляют дружбу, ограждают учащихся от нежелательных контактов со стороны;

4. Авторитет товарищей.

Наблюдая за успехами товарищей, новички стараются подражать не только в конкретных делах, но и в поведении. Появляется уверенность в себе, стимул к развитию, тренировке силы воли, дальнейшим занятиям;

5. Здоровьесбережение.

Эти технологии в дополнительном образовании являются профилактикой здорового образа жизни;

6. Трудовое воспитание.

Оно позволяет ощутить свой вклад в коллективное дело. Озеленение территорий, уборка памятников, волонтерство, экологические субботники...-все это часть мероприятий, которые дают положительные результаты;

7. Уважительное отношение к личности.

В первую очередь – нет грубой лексики;

8. Гражданско-патриотическое воспитание.

Уроки мужества, акция «Бессмертный полк», конкурсы военно-патриотической песни и т. д. формируют у подростков устойчивую жизненную позицию, установку на выполнение долга перед Родиной, родителями;

9. Работа с родителями, со школой.

Необходим контакт с школьными учителями, классным руководителем, родителями. Совместные мероприятия, родительские собрания дадут положительный воспитательный результат.

Воспитателям, преподавателям следует помнить, что дополнительное образование ориентировано на:

- динамичность образовательного процесса как социального явления;
- стимулирование творческой активности ребенка;
- активное и деятельное усвоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях;
- обобщение жизненного опыта ребенка, переход его к постоянному самообразованию.

Опыт работы показывает, что занятия в объединениях дополнительного образования способствуют повышению общего интеллектуального уровня, формированию мировоззрения, укреплению здоровья и физической подготовки подростков, формированию интересов и нравственных ценностей, эталонов правильного поведения, повышают устойчивость к негативным социальным явлениям. Дети, посещающие кружки, секции, клубы по интересам, коммуникабельны, самостоятельны, усидчивы.

Сочетание в системе дополнительного образования разных видов досуговой деятельности с формами образовательной деятельности позволяет решать

проблему занятости детей в свободное время, сокращает число детей девиантного поведения.

Список литературы

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. Курс лекций. Учебное пособие для студентов вузов и колледжей. – М.: Академия, 2006.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов вузов – СПб.: Речь, 2004.
3. Немов Р.С. Психология. – М., 2003.