

***Кремova Елена Владимировна***

воспитатель

***Чернятина Галина Петровна***

воспитатель

***Ахновская Светлана Михайловна***

воспитатель

***Овод Светлана Фёдоровна***

воспитатель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ  
ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ  
И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в статье рассмотрен вопрос создания необходимых условий, способствующих повышению эффективности деятельности по развитию инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством использования проектной технологии.*

*Ключевые слова: проектная деятельность, познавательно-поисковая деятельность, развитие инициативы и самостоятельности, познавательно-исследовательские проекты.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения детьми дошкольного образования: ребенок проявляет инициативность, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Наблюдая за воспитанниками 4–5 лет, автор опыта отметила, что дошкольники редко проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности (игра, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность и др.). Дети часто демонстрируют упрямство, в большинстве случаев не доводят начатое дело до конца, постоянно надеются на помощь окружающих. Педагогом была обозначена проблема – развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

В ходе анализа результатов исследования ситуации, проведенного Е.В. Кремовой на уровне дошкольного учреждения, возникла необходимость целенаправленной работы по развитию инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством использования проектов. Поэтому целью педагогической деятельности является развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников посредством реализации познавательно-исследовательских проектов.

*Целью* педагогической деятельности является развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников посредством реализации познавательно-исследовательских проектов.

В ходе педагогической деятельности воспитатель использовала проекты как активную форму организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Внедрение проектной технологии было направлено на повышение интереса дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности.

Автором опыта был разработан перспективно-тематический план образовательной деятельности с использованием технологии проектирования.

Работа над познавательно-исследовательскими проектами основывалась на совместной деятельности педагога, детей и родителей.

---

Совместная проектная деятельность способствовала изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний воспитатель превратился в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников.

Развитию познавательного интереса, инициативы и самостоятельности у дошкольников способствовала созданная педагогами совместно с детьми и родителями развивающая предметно-пространственная среда.

Одним из элементов развивающей предметно-пространственной среды была экспериментальная лаборатория «Почемучка». Это база для специфической проектной и игровой деятельности детей. Лаборатория была предназначена для проведения опытов, экспериментов, наблюдений, знакомства с коллекциями природного материала, поэтому подразделялась на ряд функциональных зон, в которых были созданы условия для самостоятельного детского экспериментирования, опытнической и проектной деятельности.

С воспитанниками средней группы были реализованы следующие проекты: «Осень золотая», «Огород», «Домашние животные», «Что мы знаем о воде?», «Песок», «Мир природы».

Большой интерес у дошкольников вызывала экспериментальная деятельность (в рамках проекта): «Вода», «Воздух», «Камни» и т. д.

Организуя экспериментальную деятельность, педагог прежде всего:

- знакомила детей с алгоритмом проведения опыта, правилами безопасности;
- демонстрировала проведение опыта или проводила опыт вместе с ребенком;
- предоставляла возможность ребенку воспроизвести опыт самостоятельно (если это безопасно для его здоровья).

В ходе экспериментальной деятельности, совместно с педагогом, дошкольники проводили разные исследования (взвешивали, проверяли на звук, «тонут не тонут» и т.), проявляя осознанное намерение узнать что-то относительно

конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»). С помощью воспитателя делали выводы и умозаключения, высказывали простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремились достичь определенного результата («Если сделать так..., или так...»).

Реализуя проект, дошкольники посредством проведения опытов и анализа деятельности, овладевали представлениями о том или ином законе или явлении. Педагог давала возможность детям самостоятельно отбирать оборудование и материалы для проведения экспериментов и т. д.

Воспитатель контролировала деятельность детей на каждом этапе проекта, стимулировала проявление самостоятельности, поощряла инициативность в работе, помогала в формулировке выводов.

В совместной проектной деятельности развивался партнерский стиль взаимодействия между взрослыми и детьми, активно поддерживалась детская инициатива. Организация проектной деятельности позволила автору опыта оттолкнуться от индивидуального детского интереса и оформить его в законченное настоящее дело.

Из вышесказанного следует, что в процессе работы над различными проектами, объединёнными общей идеей – познавательное развитие дошкольников, было создано образовательное пространство детского сада, которое было направлено на развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Таким образом, опыт работы показал, что развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательских проектов актуально и очень эффективно.

### ***Список литературы***

1. Бутылкина Л.Н. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. – Минск: НИО, 2016. – 280 с.

2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 176 с.
3. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. – М.: Сфера, 2017. – 140 с.
4. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М., 2018. – 230 с.