

*Хорошева Наталья Александровна*

воспитатель

*Щербинина Анна Александровна*

воспитатель

МОУ «Начальная школа «Радуга детства»

п. Майский, Белгородская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО**

*Аннотация:* в статье рассматриваются современные подходы взаимодействия ДОО с родителями. Авторы раскрывают эффективные формы, а также инновационные технологии работы детского сада с родителями.

*Ключевые слова:* семья, родители, взаимодействие, эффективные формы, инновационные технологии.

Современные требования ФГОС способствуют становлению новой системы дошкольного образования. На ранних ступенях её реализации основным принципом является сотрудничество педагогов детского сада с родителями.

Семья и детский сад, как первичные социальные воспитательные институты, обеспечивают полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для развития и самореализации ребёнка.

Родители являются основными социальными заказчиками, поэтому результативность учебно-воспитательного процесса и повышение качества образования детей дошкольного возраста невозможна без учёта их запросов. Задача педагогов детского сада – это поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, полезных идей, эффективных инновационных технологий работы в данном направлении. Наряду с традиционными формами взаимодействия с семьёй дошкольное образовательное учреждение применяет инновационные подходы, обеспечивающие качественный рост эффективности своей работы.

Новые формы предполагают содержание основных составляющих:

- активную позицию родителей в партнёрстве с педагогами;
- инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям;
- применение в семейной среде.

Только совокупность этих составляющих даёт право говорить об инновационности форм работы с родителями. Оказание семье педагогической помощи, привлечение её к плану единых подходов в воспитании ребёнка является неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения.

Социальное партнёрство – взаимовыгодное направление взаимодействия с семьями, направленное на обучение и развитие детей, осуществляемое в рамках действующего законодательства. Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов дошкольного учреждения.

В общении воспитателя с родителями неуместна категоричность, требовательный тон, бестактность. Общение педагога ежедневно, поэтому именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

В большинстве случаев современные родители хорошо образованы, осведомлены и знают, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления сегодня малоэффективна. Особо положительные результаты для дошкольного учреждения приносит создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, демонстрация искреннего желания помочь, создание единого образовательного пространства для равноправного и заинтересованного партнёрства.

Новые технологии взаимодействия с родителями основаны на следующих принципах:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей (родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком);

– учёт индивидуальности ребёнка (педагог, постоянно поддерживая контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведёт к повышению эффективности педагогического процесса);

– предоставление возможности родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребёнка, которое они считают нужным;

– укрепление внутрисемейных связей (возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДОО и семье). Уделяя особое внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей, дошкольное учреждение руководствуется новыми эффективными формами взаимодействия с семьёй 1. «Постеры» детских личностных и творческих достижений детей – форма информирования родителей посредством плакатов, стендов, содержанием которых является лаконично и кратко изложенная информация, адресованная родителям воспитанников. Необычное оформление, заголовки, сформулированные в виде вопросов, моментально запоминающиеся фразы-лозунги – всё это эффективные технологии воздействия на аудиторию.

Каждый постер имеет некую незавершенность, дающую возможность родителю задуматься или обратиться с вопросом к педагогу. Поэтому инициатором общения выступает уже не педагог, а родитель.

2. Образовательная афиша – это современный вариант ознакомления с «расписанием» образовательных мероприятий. С помощью образовательной афиши родители видят, какие мероприятия будут проходить в данном месяце, в какой последовательности они располагаются, а самое главное – родители могут видеть итог.

3. Маршрут выходного дня – является эффективным способом организации как досуга воспитанников, так и их образования. Совместные мероприятия – достойная альтернатива времяпровождению у компьютеров и телевизоров в свободное время. Через прогулку доступно изучение истории, культуры и географии родного края. Маршрут выходного дня включает в себя сбор сведений о месте

посещения, условиях и необходимом снаряжении, разработку маршрута следования и дальнейшую презентацию. Он оказывает позитивное влияние на совместную работу педагогов и родителей, родителей и детей. Совместная деятельность обогащает отношения всех участников образовательного процесса, учит взаимопониманию, делает их настоящими партнёрами.

4. Проектная деятельность – особо значимый метод привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения. Он способствует укреплению семейных отношений, воспитанию детей в единстве и гармонии с окружающим миром. Семейное проектирование строится на соучастии в деятельности. Родители вместе с детьми участвуют в развитии их творческих способностей, формировании мировоззрения и социальной значимости ребёнка. С одной стороны детский сад выступает учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением – это обязательное условие обеспечения полноценного развития ребёнка. В процессе реализации семейных проектов происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»

5. Квест-технология – это игровая педагогическая технология, в которой задействуются одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Квесты помогают активизировать и родителей, и детей, и педагогов. Участники учатся договариваться, распределять обязанности, действовать вместе, помогать. Всё это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества. Немаловажным является то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОО, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детского сада и семьи.

Таким образом, применение дошкольным учреждением современных подходов к работе по взаимодействию с семьями воспитанников создаёт атмосферу общности интересов родителей и ДОО, укрепляет поддержку образовательных инициатив семьи. Это помогает правильно выстроить работу, сделать её продуктивной и содержательной.

***Список литературы***

1. Алиева Т.И. Детский сад и семья: возможности социального партнерства // Дошкольное воспитание. – 2017. – №12. – С. 38–41.
2. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – №8. – С. 104–112.
3. Зверева О.Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С. 25–31.
4. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. – М.: Просвещение, 2015. – 126 с.