

***Ковалева Ирина Васильевна***

воспитатель

***Виноходова Елена Николаевна***

воспитатель

***Анохина Нина Петровна***

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МНЕМОТЕХНИКИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

*Аннотация: в статье рассматривается проблема развития связной речи детей дошкольного возраста. Представлен метод применения педагогами технологии мнемотехники как метода запоминания, сохранения и воспроизведения информации, для обогащения и развития связной речи детей дошкольного возраста.*

*Ключевые слова: развитие, педагог, технология, формирование, связная речь, мнемотехника, мнемотаблица, навыки культуры речи.*

Введение.

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативной деятельности личности. Являясь сложной и многогранной деятельностью, общение требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта. Высокий уровень коммуникативных умений выступает залогом успешной адаптации в любой социальной среде. В настоящее время развитие речи детей остаётся одной из актуальных проблем современного дошкольного образования. Современные дети живут в мощном потоке информации, где живое общение заменяется общением с компьютером и

телевизором, планшетом или телефоном. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи.

Речевые нарушения затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами.

Основная часть.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определяет содержание речевого развития детей: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО п.2.6).

Образовательная область «Речевое развитие» – одна из приоритетных направлений ФГОС дошкольного образования. Хорошо сформированная устная речь дошкольника является важным условием для начала успешного школьного обучения ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Образовательный процесс по развитию речи и коммуникативной компетентности дошкольника в условиях ДОУ зависит от выбранных форм работы, учета индивидуальных особенностей детей, специфики и оснащённости дошкольного учреждения, компетентности педагога. И определяющим моментом в успешном решении задач развития речи детей дошкольного возраста является правильный выбор педагогических технологий, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко

решать речевые задачи в разных формах работы с детьми. Организация речевого развития детей в организованно-образовательной деятельности предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи. Какую же применить технологию, чтобы сформировать речь ребенка и наполнить его речь красивыми и правильными словами, научить составлять словосочетания и предложения, объединяя их в рассказ? Для решения этих задач в своей работе мы используем инновационную технологию – мнемотехника.

Мнемотехника – в переводе с греческого – «искусство запоминания». Это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи. Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей, заметно облегчает процесс овладения связной речью дошкольникам. Кроме того, наличие зрительного плана-схемы делает рассказы (сказки) четким и, связными и последовательными. Ушинский К.Д. писал: «Если ребенок молчит, покажите ему картинку, и он заговорит». Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: Воробьева В.К. называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Ткаченко Т.А. – предметно-схематическими моделями, Глухов В.П. – блоками-квадратами, Большёва Т.В. – коллажем, Ефименкова Л.Н. – схемой составления рассказа. Глядя на эти схемы-рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Преимущества мнемотехники как технологии.

Интегративность – образовательная деятельность реализуется во всех образовательных областях.

Экономичность – используются имеющиеся методические средства и создаются дидактические средства не требующих финансовых затрат.

Процессуальность – развитие ребенка рассматриваются как процесс.

Здоровьесбережение – реализуется исходя из потребностей и возможностей ребенка. Ребенок не испытывает давления со стороны педагога. Педагог выступает в роли сотрудника, наставника.

Универсальность – может использоваться любым педагогом и родителями. Для чего нужна мнемотехника дошкольникам? Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи, развивают смекалку, умение устанавливать причинно-следственные связи. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Выводы.

В ходе педагогических наблюдений за уровнем речевой активности и развитием связной речи дошкольников с применением технологии мнемотехники, были выявлены положительные результаты. Использование технологии мнемотехники очень эффективно при составлении описательных рассказов, разучивании стихов, дает хорошее подспорье обучению пересказу, развивают логическое мышление при отгадывании загадок. Использование мнемотехники открывает для педагогов огромные возможности для творчества и в образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Даёт возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро. Занятия с использованием мнемотехники всегда проходят интересно не только для детей, но и для педагога. Ребенок (под руководством взрослого) учится самостоятельности, усидчивости,

зрительно воспринимает план своих действий. У него повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание, мышление, что является хорошим подспорьем в развитии речи дошкольников.

### *Список литературы*

1. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 150 с.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
3. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. – 2008. – №4. – С. 102–115.
4. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 224 с.
5. Ткаченко Т.П. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1990. – №10. – С. 16–21.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. №1155. – М.: Сфера, 2018. – 96 с.