

Синеева Надежда Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается роль игровой деятельности в развитии детей младшего дошкольного возраста. Автором описано взаимодействие воспитателя с родителями.*

***Ключевые слова:** дети младшего дошкольного возраста, игровая деятельность, образовательная деятельность.*

Основной вид деятельности в младшем дошкольном возрасте – игра, она оказывает огромное влияние на речевое, умственное физическое развитие, а также развивает все психические процессы. В ходе игры ребенок приобретает навыки поведения в обществе и общения со сверстниками, он растет и развивается как личность. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения, выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои действия. Игровые действия можно различить по их направленности и по отношению к играющим: в играх, где участвуют все дети и выполняют одинаковые роли – игровые действия одинаковы для всех, а при разделении детей на группы – различны.

В игре развиваются волевые черты ребенка, так как, овладевая каким-либо новым для него способом действий в процессе игровой деятельности, он учится преодолевать трудности. В ходе игры требуется решение новых, постоянно усложняющихся задач, тем самым у ребенка развивается умственная деятельность. Важно помнить о том, что дети больше запоминают в условиях игры и лучше сосредотачиваются. В педагогическом процессе игра используется как наиболее эффективное средство для решения многих воспитательно-образовательных проблем. Существует большое количество разных игр: сю-

жетно-ролевые, подвижные, дидактические и т. д. Каждая игра по-своему оказывает благоприятное воздействие на развитие психических процессов, усвоение знаний, умений. Игра помогает мне скорректировать и устранить имеющиеся негативные проблемы, становится универсальным средством, обеспечивающим решение широкого комплекса психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания детей.

При сюжетно-ролевой игре дети примеряют на себя роли взрослых людей, воспроизводят деятельность и отношения между ними. Такие игры в этом возрасте способствуют развитию интеллекта. Игра требует не только создание сюжетного замысла, но и следование ему, подбирая соответствующие действия – это положительно сказывается на развитии логики, памяти, внимания. Дети младшего дошкольного возраста обычно выбирают игры о том, что им больше знакомо: о семье, детском саду. В ходе сюжетно-ролевой игры у детей развивается творчество, воображение, умение импровизировать.

Подвижные игры, как и другие виды игр, имеют большое значение в воспитании навыков общения, в развитии взаимоотношений детей в группе. В ходе этих игр решаются речевые задачи, у детей формируется умение действовать в коллективе, выполнять упражнения в соответствии с текстом игры и ориентироваться в пространстве. Подвижные игры способствуют повышению работоспособности детского организма, двигательной активности и ловкости движений, развивают как физическое здоровье ребенка и его интеллектуальные способности. Для проведения подвижной игры я учитываю общее состояние детей в группе, если дети возбуждены, я использую хороводные игры, настраивая детей на спокойный лад.

Воспитанники в моей группе очень любят играть в дидактические игры. В своей работе я использую как покупные игры, так и сделанные своими руками. Заметила, что при использовании дидактических игр у детей повышается интерес к образовательной деятельности. Я пришла к выводу, что дидактическая игра – это сложное педагогическое явление: это и игровой метод воспитания до-

школьников, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство развития личности ребёнка.

Эффективно организованное взаимодействие с родителями в ДОО с целью развития игровой деятельности даёт возможность значительно повысить самостоятельную игровую деятельность детей, развить игровые умения и навыки, воображение.

Совместная игра дошкольников с взрослыми – это основное средство развития ребёнка и инструмент, который способствует взаимопониманию разных поколений. В работе с родителями я использую практикумы, тренинги, презентации, круглые столы, анкетирование, консультации, вечера вопросов и ответов. Чтобы помочь родителям организовать игровую деятельность детей мною был составлен план совместной игровой деятельности, который включает разнообразные эффективные формы работы, где родители будут партнерами и участниками в играх, а не зрителями и наблюдателями.

Я убеждена, что работа в тесном контакте с родителями подведет меня к достижению цели моей работы: воспитанию эмоционально-благополучного, разносторонне развитого, счастливого ребенка.

Список литературы

1. Антонова Т.В. Особенности социального поведения детей в игре // Руководство играми в дошкольных учреждениях / под ред. М. А. Васильевой. – М.: Педагогика, 2006. – 250 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.