

Федорова Людмила Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №160»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** система дошкольного образования способствует подготовке детей к школе, где основными задачами являются всестороннее воспитание физического, умственного, нравственно-эстетического характера и специальная подготовка к усвоению школьного образовательного цикла. По мнению автора, в целом развитие ребенка в дошкольном периоде является предпосылкой того, что формируются условия адаптации к условиям школы и систематической учебы.*

***Ключевые слова:** дошкольный период, учебная деятельность, предпосылки учебной деятельности, успешность обучения, адаптация.*

Актуальность темы

В настоящее время вопросам подготовки детей к школе уделяется огромное внимание. Современные дети совершенно другие, чем дети прошлых десятилетий. Их познавательная активность в настоящее время несколько снизилась из-за компьютерного влияния на жизнь и времяпрепровождение детей. Зачастую они невнимательны, не слышат взрослых, затрудняются в выполнении самостоятельной работы, им трудно договориться друг с другом. Возникает ситуация, при которой будущие первоклассники, имея большой запас умений и навыков, оказываются не готовы к учебной работе. Опыт показывает, что для овладения образовательными видами деятельности должны быть сформированы предпосылки, позволяющие перейти к деятельности без особых затруднений. Чтобы повысить интерес к учебной деятельности, необходимо формировать познавательную активность дошкольников для дальнейшего успешного обучения в школе путем развития познавательного интереса и потребностей в поиске новых знаний. Для эффективной организации работы по формированию

предпосылок важно представлять содержание учебного процесса как основного вида деятельности в школе.

Возможность принять учебную задачу и способность решить ее является важным критерием готовности к школе. В ходе обучения дошкольники приобретают знания, благодаря которым обогащается кругозор, формируются первичные представления учебной деятельности в игровом процессе.

Роль игры в формировании предпосылок учебной деятельности

Предпосылки учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста формируются в ходе игры, где закладываются творческое воображение, образное мышление, развивается самосознание, произвольность поведения. Благодаря игре дети учатся строить жизненные планы, проходят школу межличностного общения и взаимодействия, у них формируется любознательность и стремление к получению новых знаний. К концу дошкольного периода ребенок способен управлять своим поведением и подчиняться правилам.

Познавательная активность дошкольников формируется через игры - экспериментирования, дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, игры с правилами. Именно игры с правилами имеют важное значение для формирования предпосылок учебной деятельности, так как здесь ребенок начинает обращать внимание на способ, а не на результат. Дети старшего дошкольного возраста могут самостоятельно организовать игру, договариваться, изменять правила и создавать новые, отстаивают выполнение правил и сами их четко соблюдают. «Умение работать по образцу» формируется в процессе игровой деятельности, этому способствуют дидактические и подвижные игры. В подвижных играх происходит развитие коммуникативных и организаторских способностей, в играх-соревнованиях, играх-эстафетах дети учатся действовать по инструкции, контролировать свое поведение, сопереживать, проявлять взаимопомощь. В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их.

Важным показателем развития предпосылок учебной деятельности является развитие произвольности. В 5–7 лет самоконтроль выступает как деятель-

ность, направленная на улучшение образовательной работы и устранение недостатков. Взаимопроверку и самоконтроль можно включать при игре с воспитанниками в дидактические игры и упражнения.

Педагогический опыт. Цель самообразования:

Повышать профессиональное мастерство и компетентность. Внедрять в работу новые способы и методы для формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности, достижения детьми дошкольного возраста уровня развития для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования.

Изучая работы известных психологов, знакомясь с опытом работы коллег и публикациями других авторов, я в своей педагогической деятельности разработала перспективный план, согласно которому создаются условия для формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников благодаря использованию дидактических игр, игровых упражнений и наглядных пособий.

Для определения уровня развития предпосылок была проведена диагностика в начале учебного года. Мной предложены детям разные игровые задания: «Найди два одинаковых предмета», «Продолжи ряд», «Свободная классификация» и т. д. Наблюдая за своими воспитанниками, пришла к выводу, что у них не совсем сформированы предпосылки учебной деятельности и нам предстоит совместная работа по повышению уровня развития учебных предпосылок. Мной были поставлены определенные задачи по решению основной деятельности в рамках самообразования.

Задачи самообразования:

1. Изучить методическую литературу по проблеме формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего возраста.

2. Повысить педагогический уровень и профессиональную компетентность по вопросам развития познавательной активности у дошкольников как важной составляющей части образовательного процесса, способствующей успешному обучению в школе, его социализации в обществе.

3. Провести анкетирование родителей, диагностику детей по данной теме «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста».

4. Способствовать формированию познавательного интереса у дошкольников к учебной деятельности через познавательную активность на систематических занятиях при выполнении практических задач.

5. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация; умение рассуждать, делать простейшие выводы и умозаключения.

6. Учить решать задачи, используя простейшие формы замещения, символизации и моделирования.

7. Стимулировать развитие самостоятельности, инициативы.

8. Развивать способности к самоконтролю и самооценке.

Данная тема самообразования разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Математический блок разработан известными учеными в области теории и методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников З.А. Михайловой и Т.Д. Рихтерман.

Парциальные программы

1. «Математика в детском саду» (В.П. Новиков). Программа по запоминанию математических категорий.

2. «Маленькие ступеньки» (Е.В. Колесникова) Программа развития математических представлений у дошкольников.

3. «Развитие речи у детей дошкольного возраста» (О.С. Ушакова).

4. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте» (Е.В. Колесникова).

Методики

При разработке перспективного плана самообразования были использованы следующие методики:

– методика математического обучения (А.М. Леушина, этап обучения счету);

- методика формирования представления о форме, размере предметов (З.Е. Лебедева, этап обучения измерению);
- методика развития математических способностей (А.В. Белошистая, этап знакомства с двузначными числами);
- методика развития представлений о размере, величине, измерении (М. Монтессори, В.В. Воскобович);
- методика сенсорного обучения (Ф. Фребель, геометрические фигуры);
- методика развития пространственных представлений (Т.А. Мусейинова);
- методика представлений о времени (Ф.Н. Блехер, календарное время);
- методика исследовательского обучения (А.И. Савенков);
- методика сенсорного развития (З. Дьенеш);
- модифицированная методика «Отношение ребенка к школе» (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко);
- методика схематических и наложенных изображений;
- методика «10 слов» (А.Р. Лурия);
- методика «Зрительная память» (Э.Г. Симерницкая, И.А. Скворцов);
- методика «Расставь точки» (Р.С. Немов);
- методика «Схематизация» (Р.И. Бардина, наглядно-образное мышление);
- методика «Четвертый лишний» (Н.Л. Белопольская).

Педагогические технологии

1. Технология «ТРИЗ»-Теория Решения Изобретательных Задач» (Т.С. Альтшуллер).
2. «Логические блоки» (З.Дьенеш).
3. ИКТ-технологии (интерактивная доска, планшет, компьютер).
4. Технология интегрирования (5 областей).
5. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
6. Технология «Развивающие головоломки».
7. Проектная технология.

Ожидаемые результаты

1. У детей сформированы предпосылки учебной деятельности.

2. Воспитанники активны и любознательны, проявляют инициативу, самостоятельность, умеют анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи.

3. Дети понимают поставленные перед ними задачи, продумывают и находят способы действия для ее решения.

4. Дети научились использовать модели и схемы при решении игровых и учебных задач.

5. Воспитанники подчиняют свои действия правилам, умеют взаимодействовать друг с другом.

Все эти достижения помогут детям быть успешными в школе, а процесс обучения и сама школьная жизнь будут приносить им радость и удовлетворение.

Работа с родителями

Работа по развитию у детей предпосылок учебной деятельности проводила в тесном сотрудничестве с родителями. Были организованы мастер- классы по применению математических планшетов в играх по системе шахматного построения предметов, использования «Таблицы сложения Робот + при сложении двузначных чисел». Проведен круглый стол «Это мы можем, этому учимся». Вместе с родителями и детьми проведена квест-игра «Математический лабиринт». Работа организована согласно календарному- тематическому плану.

Список литературы

1. Анищенко О.М. Условия формирования предпосылок учебной деятельности детей // Дошкольное воспитание. – 1979. – №5.

2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.:Дрофа, 2007.

3. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? – М.: Вентана-Граф, 2005.

4. Подготовка детей к школе / под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1990.