

Тоцакова Елена Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №80»

г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.21661/r-556077

ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу необходимости тесного взаимодействия детского сада с семьей в воспитании у детей дружелюбия, доброты и отзывчивости к окружающему миру.*

***Ключевые слова:** дошкольники, доброта, отзывчивость, дружелюбие, семья.*

Народная мудрость, выраженная в этой пословице, кратко и понятно выражает всю важность воспитания у детей добрых привычек с самого раннего детства. Это означает необходимость тесного взаимодействия воспитателя и семьи. В детский сад ребенок, как правило, приходит уже с достаточно многими привычками, сформированными в семье. И щедрость сердца, и душевная черствость одинаково берут свое начало из детства. В.А. Сухомлинский писал: «...добрые чувства должны уходить своими корнями в детство... Подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин».

В каждой семье свой уклад жизни, свой стиль отношений взрослых и малышей, влияющие на развитие основ личности ребенка. Чем лучше воспитатель изучит индивидуальные особенности детей, черты их характера, поведения (как они проявляют себя по отношению к близким, как ведут себя со сверстниками, умеют ли оказывать помощь, проявлять доброту и отзывчивость), тем легче ему найти подход к каждому ребенку.

Родители уделяют огромное внимание на формирование у ребенка привычек, связанных с физиологией и умением обслуживать себя самому, таких, как: правильно чистить зубы, умение пользоваться столовыми приборами, завязать

шнурки и т. д. Все эти навыки, несомненно, важны, но воспитание в детях бескорыстия, доброты, умение испытывать радость от сделанных добрых дел не менее важны. А это означает, что у родителей должна быть тесная связь с внутренним миром ребенка. Они должны знать, о чем он думает, что его беспокоит, как относится к окружающему миру.

В нашем детском саду перед родительским собранием был проведен небольшой опрос, где дети отвечали на вопросы воспитателя. Педагог записывал их ответы: «Что или кто тебя огорчает в семье?», «О чем ты мечтаешь?», «Что тебя радует?», «Что для тебя самое красивое на свете?», «Чем бы ты хотел заняться с мамой и папой?». Так же детям было предложено рисовать рисунки на тему «Моя семья». На собрании родителям показали рассказы и рисунки своих детей с предложением узнать творчество своего ребенка. К большому сожалению, большинство пап и мам не смогли узнать рассказ своего ребенка, найти его рисунок. О чем это говорит? О том, что родители одевают, кормят своего ребенка, но совершенно не знают, о чем он думает, каково его отношение к событиям в семье, чему он радуется, что его огорчает.

Педагог в работе с родителями должен показать роль близких родных в воспитании у ребенка дружелюбия, отзывчивости, сострадания. Если в семье отношения строятся на любви, взаимоуважении, заботе друг о друге, если взрослые относятся доброжелательно и с сочувствием не только к своим близким, но и к незнакомым людям, то малыш приобретает опыт добрых, гуманных отношений. Мне могут возразить, что сегодняшний мир жесток и суров, что в нем не место добру и отзывчивости, что главное в воспитании (о чем не скрываясь говорят современные родители) научить ребенка давать отпор, защищать свое, быть полным индивидуалистом. Но эта позиция в корне неверна. Иметь хорошую привычку к деланию добра никоим образом не противоречит умению защищать себя и давать отпор злу.

Большое влияние на ребенка оказывает климат в семье. Для становления личности важен весь уклад семейной жизни. Если папа и мама вместе решают все проблемы, совместно преодолевают трудности, вместе переживают момен-

ты радости, всегда готовы оказать помощь другим людям, то неизбежно ребенок в своей жизни будет подражать их взаимоотношениям, копировать их поведение.

Родители часто жалуются на ограниченность времени, отводимого на воспитание детей. Но не следует забывать, что воспитание осуществляется не только в специально отведенное время, но и организацией всей жизни семьи. Опять процитирую В.А. Сухомлинского: «Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что человек рождается существом, способным стать человеком, но не готовым человеком. Человеком его надо сделать».

Что можно предпринять со стороны родителей, чтобы вырастить ребенка добрым, отзывчивым к окружающему миру, как показать ему, что возможно сделать мир лучше, если будет помогать окружающим?

Чтобы сформировать эту привычку, можно начать с бережного отношения к природе. Это и экономия электроэнергии, и выключение воды при чистке зубов, сортировка и сдача на переработку пластика, отказ от покупки пластиковых пакетов с обязательным разъяснением, для чего это делается. Обращать внимание на то, что этими действиями ребенок помогает природе и другим людям. Не стоит забывать и старый, проверенный способ помощи природе, как подкормка птиц зимой, бережное отношение к деревьям и растениям.

Я уверена, что растить равнодушного человека, которому не безразлично, что происходит вокруг, стоит начинать с таких простых привычек, которые становятся легкими и обыденными.

Второй момент – это помощь близким. Если у ребенка нет привычки помогать своим бабушкам и дедушкам или родителям дома, вряд ли он сможет осознать важность помощи окружающим людям. Необходимо создавать ситуации, когда ребенок может предложить свою помощь, поощрять его, даже если это может получиться не так, как нужно. Ребенок должен почувствовать, что помогать – это приятно и доставляет моральное удовольствие.

Как продолжение семейного воспитания, в детском саду должна продолжаться работа по становлению нравственной составляющей личности ребенка. Чуткий и вдумчивый подход педагога по воспитанию добрых привычек у воспитанников помогает в процессе совместной деятельности в коллективе укрепить и развить добрые товарищеские взаимоотношения, взаимопомощь, внимание друг к другу.

Итак, доброта и отзывчивость начинает формироваться в семье с раннего детства. Задача педагога поддержать в ребенке умение и стремление делать добро каждый день. Не дать поселиться равнодушию и безразличию в детском сердце – главная задача совместной работы педагога и семьи.

Дайте росткам доброты прорасти в малыше, так вы сможете вырастить хорошего человека.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.; Минск: Народная Асвета, 1982.
2. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. – №9.