(cc) BY

Чупина Ольга Викторовна
канд. пед. наук, учитель, заместитель директора по УВР
МАОУ «СОШ №1»
г. Пермь, Пермский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТСКИМ ОНЛАЙН-УНИВЕРСИТЕТОМ KINDERUNI

Аннотация*: в статье представлено обобщение опыта реализации межпредметной программы внеурочной деятельности «Немецкий язык с Детским онлайн-университетом» для учащихся 5 класса на основе методики CLIL.*

Ключевые слова*: Детский онлайн-университет, методика CLIL.*

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Она позволяет учесть индивидуальные особенности и потребности обучающихся, обеспечить достижение ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность [1].

Большинство современных детей не представляют свою жизнь без гаджетов, поэтому онлайн-обучение часто является хорошим способом заинтересовать их чем-то новым. Дети, выросшие в век высоких технологий, намного лучше усваивают информацию из Сети. Гете-Институт предоставляет большое количество различных курсов, дающих, безграничную возможность для изучения немецкого языка [2].

Участвуя в пилотном проекте по апробации межпредметной программы внеурочной деятельности «Немецкий язык с Детским онлайн-университетом» (автор Н.В. Урывчикова) для учащихся 4–5 классов на основе методики CLIL, мы использовали видео-лекции Детского онлайн-университета.

Детский онлайн-университет – это образовательный проект Гете-Института для детей в возрасте от 8 до 12 лет, в ходе которого они учатся ис-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пользовать информационные ресурсы для самообразования и саморазвития. В университете три «факультета»: «Человек», «Природа» и «Техника» и соответственно познавательная активность обучающихся направлена в эти области. Обучающиеся находят ответы на вопросы о явлениях окружающего мира, используя при этом немецкий язык. Каждый ребенок может учиться в университете, не выходя из дома, вместе с родителями, которые могут выступать в роли обучающихся, или контролировать, отслеживать результаты детей.

Целью реализации программы внеурочной деятельности является создание условий для использования обучающимися немецкого языка в качестве средства расширения своей базы знаний об окружающем мире. Она готовит обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла (биология, физика, химия) в основной школе и одновременно мотивирует к изучению немецкого языка.

В основу программы «Немецкий язык с Детским онлайн-университетом» положены принципы предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL – Content and Language Integrated Learning), когда какой-либо предмет изучается посредством иностранного языка, а иностранный язык – через этот предмет.

Таким образом, решаются сразу несколько задач: создание мотивации к изучению иностранного языка за счет значимого для обучающихся содержания; создание условий для формирования у них метапредметных умений, благодаря интегрированному характеру обучения; расширение информационной, предметной среды, в которой происходит изучение иностранного языка, что позволяет сгладить противоречия между возросшими требованиями к уровню владения иностранным языком в современном мире и довольно ограниченным временем, отведенным базисным учебным планом на его изучение.

В существующих УМК по немецкому языку предметная интеграция практически не представлена. Организация внеурочной деятельности по принципам предметно-языкового интегрированного обучения позволяет восполнить этот пробел.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Занятия представляют собой заседания научного общества (детям приятно осознавать себя студентами). Обучение происходит через исследование. Короткие научно-популярные видеосюжеты с сайта виртуального Детского университета визуализируют проблему, а затем в ходе самостоятельной практической, экспериментальной деятельности в сопровождении учителя обучающиеся углубляют знания в обозначенной в сюжете области и приобретают собственный практический опыт. При рассмотрении на занятиях разных аспектов проблемы реализуется системно-деятельностный подход, и у обучающихся формируется более целостная картина мира. Дети лучше всего учатся, когда самостоятельно находят решение, тем более, когда есть возможность обсудить с учителем, в группе, провести эксперимент. Овладение навыками мышления и рассуждения в ходе реализации программы важнее, чем освоение какой-либо конкретной учебной темы.

Максимальное использование учителем разных видов наглядности (материалы для экспериментов, опытов, карточки, фигуры для театра теней, инструменты и др.), включая моделирование, и активное участие обучающихся в создании наглядных моделей изучаемых процессов и явлений помогает им лучше понять эти процессы и явления. Двигательной активности обучающихся на занятиях уделяется особое внимание. Включение подвижных игр помогает обучающимся формировать абстрактные понятия и удовлетворяет их потребность в движении. Возможность участвовать в совместных исследованиях всем обучающимся, не зависимо от уровня владения иностранным языком, создает условия для формирования у обучающихся уверенности в своих силах и способностях. Очень важно учитывать личный опыт обучающихся.

На занятиях необходимо погружение обучающихся в языковую среду. Максимально используя средства визуализации для обеспечения понимания обучающимися происходящего, привлекая аутентичные материалы, разработанные носителями языка, учитель ведет занятия на немецком языке. Обучающийся старается понять большое количество языкового материала, вырабатывает стратегии понимания иноязычной речи, игнорируя незнакомое.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Интегрированное обучение делает основной акцент на содержательной стороне речи, а не на формальной (грамматическая корректность), и это позволяет обучающимся использовать иностранный язык естественно, с ощущением успешности, без страха сделать ошибку. При использовании иностранного языка для решения конкретных познавательных и коммуникативных задач его изучение приобретает личностный смысл для обучающихся и становится более целенаправленным [3].

В ходе реализации программы создаются условия для достижения обучающимися трех групп результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Из личностных результатов можно отметить повышение мотивации у всех участников курса, осознание личностного смысла учения и развитые навыки сотрудничества со сверстниками и учителем в разных социальных ситуациях. Обучающиеся научились новым общим способам решения задач.

В качестве метапредметных результатов можно назвать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений окружающего мира; умение анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать аналогии, классифицировать, обобщать, делать выводы.

Предметные результаты по предметам «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Искусство» выражаются в приобретении опыта использования немецкого языка как нового инструмента познания мира. Обучающиеся понимали основное содержание небольших научно-популярных видеофильмов, находили в видео конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; узнавали в письменном и устном тексте изученные лексические единицы и словосочетания; расширили, систематизировали и углубили исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; проявили готовность и способность к реализации своего творческого потенциа-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ла в художественно-продуктивной и совместной музыкально-творческой деятельности.

В рефлексивных картах обучающиеся отметили, что больше всего им понравилось играть, проводить эксперименты, рисовать (граффити), смотреть и понимать видео, формулировать свои мысли на немецком языке, моделировать печатную машинку и автопилот, читать, используя шрифт Брайля, озвучивать ритмические рисунки в стиле битбокс, разыгрывать сказку «Теремок» (театр теней).

Необходимо отметить, что программа рассчитана на 34 академических часа, все занятия проводились по сценарию, с использованием раздаточных материалов с заданиями для индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся, разработанных методистами Немецкого культурного центра имени Гете в Москве, и размещенных на сайте Немецкого детского онлайн-университета в разделе «Для учителей».

Список литературы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» // Официальные документы в образовании. – 2017. – №26.

2. Немецкий культурный центр имени Гете. Детский онлайн-университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.goethe.de

3. Урывчикова Н.В. Программа внеурочной деятельности «Немецкий язык с Детским онлайн-университетом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uryvchikova.com/materials

4. Мараева О.И. Программа внеурочной деятельности «Немецкий язык с Детским онлайн-университетом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/12/25/programma-vneurochnoy-deyatelnosti (дата обращения: 21.02.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)