

Туктарова Надежда Владимировна

воспитатель

Бабаева Кистаман Саидовна

воспитатель

Романова Ольга Евгеньевна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №3»

г. Балаково, Саратовская область

АКТУАЛЬНОСТЬ СВОЕВРЕМЕННОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** в статье освещается важность своевременной помощи и важности повышения педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей с особыми возможностями здоровья, в частности у детей с нарушением интеллекта.*

***Ключевые слова:** воспитание, нарушение интеллекта, речь, игровая деятельность, предметная деятельность, рефлексy, квалифицированная помощь, готовность к школе.*

На данный момент система дошкольного образования проходит ряд изменений, целью которых является своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи детям, имеющим особенности в развитии. Данная стратегия очень важна, она позволяет увеличить вероятность своевременного выявления детей с выраженными нарушениями и оказание правильной информативной или практической помощи родителям. Раньше эти дети пребывали в детском саду и на оказание помощи могли рассчитывать, когда проходили осмотр перед поступлением в школу. Нынешняя система образования продемонстрировала свою эффективность, поскольку процент детей, которых выявили и начали оказывать помощь, увеличивается прямо пропорционально увеличению профессионализма кадров, налаживанию системы преемственности между дет-

ским садом, медицинским оздоровительным учреждением, школами, а также центрами раннего развития. Конечно, рано говорить о значительных улучшениях, но уже сейчас видны изменения.

Дети имеющее нарушение интеллекта, это особая группа. Появившись на свет, этот ребенок достаточно быстро начинает демонстрировать свое отличие от нормы. Рефлексы, навыки, проявляются с задержкой. Иногда задержка бывает значительной, и захватывает 2 года. То есть о наличие патологии должен сказать педиатр, который осуществляет патронаж данного ребенка. Касаясь темы особенности в развитии важно подчеркнуть, что эти дети отличаются инертной реакцией на внешние раздражители, у них нет комплекса оживления, они не демонстрируют потребности в коммуникации и взаимодействия со взрослым. Хотя при этом они могут кричать, быть беспокойными. Дальнейшее их развитие не отличается всплеском активности, такие дети также безынициативны, пассивны по отношению, как к взрослым, так и к предлагаемым предметам, не демонстрируют интерес к окружающей среде. Ребенок не узнает близких и не общается посредством жестов, мимики. Некоторые функции безвозвратно утеряны, поскольку сенситивный период формирования физиологических функций проходит без важной для этого активности. В раннем возрасте эти дети начинают ходить, но их движения не аккуратны, шатки, неуклюжи. Особого интереса к манипулятивной и предметной деятельности эти дети не демонстрируют. Они могут держать предмет, но не использовать его по назначению, эмитировать действия взрослого у них желания не возникает.

Отсутствует познавательная деятельность, не формируется самостоятельность, нет желания совершать игровые действия, нет зачатков трудовых действий.

Поскольку у детей с нарушением интеллекта нет физической активности, они не проявляют интереса к взаимодействию, отсутствуют манипуляции с предметами, у них нет и предпосылок для возникновения и развития речи. Все выше перечисленные формы поведения выступают важными условиями для подготовки артикуляционного аппарата. Следовательно, как и прямохождение,

зачатки речи могут появиться с задержкой, ближе к 2 годам, а могут и не появиться. Фразовая речь, как правило, не проявляется до 3 лет.

Таким образом, поступая в детский сад, педагоги принимают ребенка имеющего глубокие сложности в развитии. Оказание квалифицированной и максимально эффективной помощи требует системности и регулярности спланированной коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, педагоги должны учитывать, ряд особенностей. К концу дошкольного возраста у детей появляются зачатки игровой деятельности. Внимание не устойчивое, дети быстро теряют интерес, переключаются, могут совершать стереотипные многократно-повторяющиеся действия. При этом дети не демонстрируют эмоциональных реакций, не пользуются речью, безучастны.

Важно привлекать детей к продуктивным видам деятельности, учить рисовать, лепить. Это становится важным условием для развития. В случае если ребенок не получает опыта коррекционной работы, он будет иметь более глубокие трудности в развитии. Что в последствие усугубит его положение.

Таким образом, очень важно проводить просветительскую работу со всеми участниками воспитательного процесса, чтобы предотвратить утаивание и избегание родителями таких детей профессиональной помощи еще на уровне детского сада.

Список литературы

1. Кузнецов А.П. Особенности психического развития детей с синдромом Дауна // Проблемы науки. – 2015. – №1 (1). – С. 63–66
2. Кузнецов А.П. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии // Проблемы науки. – 2015. – №1. – С. 71–76.
3. Таранина А.М. Коррекционное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта // Вестник науки и образования. – 2014. – №2 (2). – С. 91–93.