

Мухина Ольга Владимировна

воспитатель

Соломина Ирина Юрьевна

воспитатель

Милова Елена Сергеевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №72»

г. Балаково, Саратовская область

ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ

ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье описывается актуальность создания современной предметно-пространственной среды как важного условия сохранения и укрепления эмоционального здоровья детей.

Ключевые слова: воспитание, предметно-пространственная среда, эмоциональная сфера, развитие, психологическое здоровье.

Внедряя ФГОС дошкольное образовательное учреждение, прежде всего, ставит себе приоритет сохранение и укрепление эмоционального благополучия дошкольников. Каким образом можно этого достичь? Подбор профессиональных кадров, организация предметно-пространственной среды.

Рассмотрим условия организации предметно-пространственной среды для сохранения и укрепления эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Отечественные и зарубежные педагоги большое внимание сейчас уделяют данному вопросу. Рассматривают разные проекты, при этом в состав среды включают не только материальные условия, но факторы психоэмоциональной атмосферы и социальной составляющей межличностных отношений выстраиваемых в этих условиях. И исходя из этого возникает вопрос, насколько среда

должна быть гибкой, мобильной и универсальной? Это потребовало создания особых принципов организации среды.

Среда должна быть безопасной.

Данная среда должна способствовать развитию и закреплению навыков здоровьесбережения. Давать возможность укреплять физическое здоровье детей. И формировать у них понимание приоритета в данном направлении.

Стимулировать детей исследовать, изучать, взаимодействовать. Комфортная атмосфера принятия и поддержки выступает важным условием стимулирующим детей демонстрировать свои интересы, быть активными, коммуникальными и любознательными. Благодаря чему эта атмосфера формируется? Это создают люди, которые там работают, их энергетика, умение организовать мобильную среду, моментально реагировать на пассы исходящие от детей. И перестраивать среду под запрос или интерес конкретного ребенка или группы детей. Следовательно, да, среда должна быть гибкой и легко трансформироваться, мобильно и быстро перестроиться под тот или иной запрос.

Давать возможность детям снимать психоэмоциональное напряжение, обеспечивать эмоциональное благополучие.

Давать возможность повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников воспитательно-образовательного процесса, этому могут способствовать как наличие консультативных центров, так и информационные стенды, которые также должны быть легко обновляемыми, чтобы гармонично встраиваться в актуальную концепцию предметно-пространственной среды. Атмосфера профессионализма, активности, заинтересованности становится важным условием включения родителей в образовательный процесс. Современные родители, активно обсуждают, обмениваются мнения в социальных сетях, важно создать в стенах детского сада, такие условия предметно-пространственной среды, в которых они будут чувствовать себя комфортно и доверять мнению педагогов.

Также правильно организованная и наполненная среда становиться местом, в котором педагоги имеют возможность черпать вдохновение, в котором

может царить атмосфера здоровой конкуренции и это способствует профессиональному росту всего коллектива. Этому способствуют условия фасилитации, когда даже в атмосфере принятия и профессионализма педагоги чувствует, что за их развитием наблюдают. Это подстегивает их совершенствоваться, быть активными, укрепляются отношения в коллективе.

Таким образом, предметно-пространственная среда – это не только стены, мебель и модули, методические пособия и спортивные снаряды. Это нечто большое, что дает возможность интегрировать разные направления, для повышения качества образования, для создания атмосферы, в которой детям будет комфортно и интересно. А место, в котором ребенок имеет возможность демонстрировать интерес, активность, может обеспечить благоприятный психологический климат.

Следовательно, да предметно-пространственная среда должна быть гибкой, мобильной и универсальной. Это может помочь быстро трансформировать условия и создавать новые и новые модели организации среды. Подстраиваясь не только под лексические темы, но и внезапно возникшие вопросы или вызвавшие любопытство факты. И стать важным условием для укрепления эмоциональной сферы дошкольников.

Список литературы

1. Лебедева В.П. Практико-ориентированные подходы к развивающему образованию / В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов // Педагогика. – 1996. – №5. – С. 24–26.
2. Лексакова Н.В. Развивающая образовательная среда в детском саду: особенности формирования в соответствии с требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Изв. Сарат. ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 19. Вып. 2. – С. 221–225.
3. Хаснутдинова С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями // Воспитатель ДОУ. – 2011. – №11. – С. 82–97.

4. Явин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – С. 365.