(cc) BY

Авилова Екатерина Ивановна
воспитатель
Подгорная Ольга Николаевна
воспитатель
Москалева Татьяна Сергеевна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №72»
г. Балаково, Саратовская область

ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация*: статья касается вопроса включения в образовательное пространство детей, имеющих поведенческие нарушения, рассматривается, какие формы существуют, а также какие стратегии помощи этим детям могут быть применены.*

Ключевые слова*: нарушение поведения, адаптация, дезадаптация, двигательная расторможенность, психическое развитие, физическое развитие, синдром дефицита внимания, умственная отсталость.*

В дошкольном образовательном учреждении создается среда, в которой дети имеют возможность социализироваться. Особняком выделяется группа детей, имеющих нарушение в поведение. Под этими понимаются дети, которые требуют особого внимания, они демонстрируют дезаптационное поведение. Могут демонстрировать агрессию, легко переключаются, с трудом включаются в совместные занятия, легко возбудимы и присутствие рядом других детей вызывают у них много ярких эмоций, которые им сложно контролировать. Они нарушают границы других детей, не понимают правило «это чужая игрушка» или «кто первый взял, тот и играет», «когда поиграл, прибери за собой».

Такие дети тяжело адаптируются к детскому саду, могут часто болеть.

Гиперактивный ребенок. Этот диагноз ставит ребенку врач. Симптомы, с которыми сталкиваются педагоги: повышенная возбудимость, неусидчивость,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

импульсивность, иногда агрессия. Если в группе есть такой ребенок, важно помнить, что приходя в группу, он день начинает снова и не помнит вчерашние обиды, поэтому важно помочь ему формировать поведение, направленное на поощрение. Чаще его хвалить, привлекать к помощи, давать возможность снять психоэмоциональное напряжение, давать возможность ему побыть в тишине, погрузившись в интересную для него деятельность.

Синдром дефицита внимания. Такие дети не способны контролировать свое поведение. Важно привлекать их к играм, развивающим внимание, обучать техникам снятия напряжения, давать возможность играть в сенсорных ящичках.

Список литературы

1. Брязгунов И.П. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей / И.П. Брязгунов, Е.В. Касатикова. – М.: Медпрактика М, 2002. – 345 с.

2. Никашина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – М.: Владос, 2003. – 264 с.

3. Стребелева Е.А. Создание в России единой системы раннего выявления и ранней коррекции отклонений в развитии // Дошкольное воспитание. – 2013. – №1. – С. 25–28.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)