(cc) BY

Сергеева Татьяна Николаевна
заведующая
Путинцева Ольга Николаевна
заместитель заведующего по ВОР
Собка Ольга Сергеевна
старший воспитатель
МАДОУ «Д/С №34»
г. Балаково, Саратовская область

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье приводится обоснование актуальности повышения уровня психолого-педагогической компетентности воспитателей в формировании, организации и поддержке игровой деятельности.*

Ключевые слова*: игра, принцип фасилитации, принцип амплификации, самовосприятие, профессионализм, принцип открытости, принцип научности, опыт.*

Культура дворовой игры теряется постепенно, все меньше можно увидеть ватагу детворы самостоятельно организовывающих подвижные игры. Вместе с этим можно отметить среди детей дошкольного возраста значительное снижение коммуникативных навыков, уменьшение познавательной мотивации. Таким образом, большое значение для развития и наработки игровых навыков отводится дошкольным образовательным учреждениям. Однако, в педагогическом коллективе также можно отменить изменения. В среде педагогических работников превалирует соревновательный мотив, низкая познавательная мотивация, снижение активной гражданской позиции, а также в современном обществе изменяется авторитет педагога. Все это деструктивно влияет на самовосприятие и самопрезентацию педагогов.

Таким образом, для изменения сложившейся ситуации важно создавать творческую среду, в которой педагоги будут иметь возможность обмениваться

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

опытом, внутри организации. Также внедрение неформальных творческих совместных мероприятий, характеризующихся гибкостью, разноплановостью, широкой целевой направленностью, позволяют совершенствовать профессиональные знания, сплотить коллектив, вдохновлять и мотивировать педагогов, создавать творческую среду. Это работа позволяет выработать единую систему поддержки и организации деятельности в профессиональной среде педагогического коллектива, что положительно влияет на поддержание и обогащение детской игровой деятельности, воспитании у детей самостоятельности, повышения инициативности. Также, изменение самоощущения педагога влияет на его форму коммуникации с родителями, что позволяет изменить взаимоотношения, и позитивно сказывается на популяризации профессии «педагог».

Таким образом, согласованная работа администрации, профессиональное методическое сопровождение, грамотная организация психолого-педагогической службы в дошкольной образовательной организации позволяют достигать поставленных целей.

Работа с педагогическим коллективом основана на следующих принципах: принцип фасилитации (предполагает организацию не директивного, направляющего взаимодействия педагогов, находящихся под наблюдением коллег); принцип амплификации детского развития (это педагогический подход, основанный на расширении и обогащении поля понимания и значения материала); принцип научности (повышение профессиональной грамотности через ознакомление с научно-профессиональной литературой, обогащение прикладного значения теоретических знаний, перенося их на конкретные педагогические ситуации из практики); принцип открытости (призван интегрировать классические формы работы и современные технологии, сплотив тем самым разные поколения педагогов).

Повышение квалификации внутри коллектива позволяет учитывать индивидуальные особенности педагогов, их уровень знаний, профессиональную направленность, опыт.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, неформальное обучение педагогов помогает сплотить коллектив, снизить напряжение, сформировать высокую познавательную мотивацию. Что помогает стимулировать детей на совместную игру, характеризующуюся спонтанностью, наполненную коммуникацией и познавательной мотивацией. Это позволяет также создавать единое образовательное пространство, здоровую конкуренцию и повышение самоуважения всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Гавриченко О.В. Особенности сюжетно-ролевой игры в современной субкультуре детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации: сборник научных статей международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (8–10 декабря 2016 года) / ред.-сост. Л.М. Волобуева, Т.И. Ерофеева, Л.Н. Комиссарова, В.И. Яшина. – М.: НИИ школьных технологий, 2017. – С. 123–128.

2. Котькова Г.Е. Тьюторское сопровождение формирования педагогической культуры воспитателя дошкольной образовательной организации / Г.Е. Котькова, О.С. Коркина // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2017. – №1. – С. 96–104.

3. Репринцева Г.А. Модель комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников // Вестник педагогических инноваций. – 2018. – №1. – С. 41–45.

4. Трифонова Е.В. Что такое «хорошая игра»: позиция педагога (рефлексия по поводу одного анкетирования) // Детский сад от А до Я. – 2017. – №3 (87). – С. 4–22.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)