(cc) BY

Пыресева Марина Андреевна
воспитатель
Рябова Юлия Игоревна
воспитатель
Гриднева Татьяна Сергеевна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №24»
г. Балаково, Саратовская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЧАСТЬЕ У СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье описывается актуальность формирования понимания ощущения счастья у детей дошкольного возраста как условия закрепления неосознаваемых установок, которые имеют влияние на выбор и эмоциональные реакции в будущем на те или иные жизненные ситуации.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, ценности, мотивация, тревожность, сотрудничество.*

Современное сообщество большое значение придает теме счастья. И это создает условие, в котором доминирующей мотивацией становится достижение этого аморфного состояния, при этом телевидение, интернет, фильмы транслируют множество форм этого счастья, основанного на материальных благах. И в данной среде воспитывается новое поколение. Как это повлияет на формирующейся личности? Как современное понимание счастья может сказаться на будущих мотивах и эмоциональных реакциях на те или иные жизненные ситуации?

Вообще тему счастья стали исследовать в начале XX века. Под счастливым человеком, тогда понимали человека, актуализирующего свой потенциал, раскрывающего свои способности, успешного, здорового. Эти исследование проводились в Америке А. Мослоу и Э. Эриксон.

Психологи, исследующие вопрос счастья К. Роджерс, А. Кэмпбелл, М. Селигман, Д.А. Леотьев, Е.П. Ильин, И.А. Джидарьян и др.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Понятие счастье интересное для понимания, до сих пор нет четкого определения, но все описания условно можно свести к следующему, что счастье определяется, как индивидуальное ощущение.

Если же мы коснемся темы счастье в дошкольном возрасте, мы наткнемся на маленький объем исследований и в основном мы можем отслеживать личные понимание психологов. Так, например, Н.М. Зырянова в пределах исследования образа мира у современных дошкольников опрашивала детей 4–6 лет. Она отмечает определенную динамику в развитии понимания «счастья», так если дети 4 лет понимали под счастьем наличие теплых взаимоотношений с близкими, то ближе к 6 годам дети определяют важными составляющими этого понятия – любовь и понимание родителей, отсутствие наказаний, материальные блага (в виде каких – то подарков, игрушек). Однако, мы должны подчеркнуть, что понимание счастья напрямую зависит от атмосферы в семье. Благоприятные отношения, спокойствие, безусловное принятие, индивидуальный подход, отношения, основанные на уважении и поддержке, позволяют быть уверенными в том, что ребенок легче сможет описать, что такое счастье, поскольку он его испытывает. И в случае если в семье много тревожатся, грубят, обесценивают ребенка, конфликтуют, противостоят, подавляют, не понимают его потребностей, в этом случае ребенку тяжелее определить это понятие, и тем больше он уходит в материальный план, переводя это понятия в приобретение материальных благ. Поскольку эмоциональное тепло в его случае либо замещается материальными благами либо выступает единственным источником радости.

Проводимые беседы с дошкольниками старшего дошкольного возраста позволило выявить, что они описывают счастье как радость, когда «получаешь все, о чем мечтаешь», когда «бабушка рядом», когда «родители с тобой играют». Интересно, что для этого состояния дети в основном ведущую роль отводят взрослым, которые выступают главным условием. А действительно кто формирует у детей дошкольного возраста это понятие? Главная роль отводиться матери. Именно она создает эти условия своей фигурой выступает как важное условие благополучия. Интересно было уточнить, понимают ли дети, чтобы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

почувствовать себя счастливыми, что нужно делать? Этот вопрос заставил детей подумать. Они стали размышлять и многие пришли к выводу, что именно от них самих может зависеть их эмоциональное состояние. Многие дети обратили внимание, что если они активно двигаются, играют в подвижные игры, общаются, они чувствуют радость, счастье.

Данная работа позволяет понимать важность дошкольного возраста для формирования фундаментальных ценностей, которые качественно определяют умение ставить и достигать цели в течение жизни. Поскольку именно в этом возрасте формируются базовые установки, которые незримым маяком в будущем задают предпочтения, отображаются в эмоциональных реакциях, то есть выбор и ответ на происходящее закладывается сейчас дома, теплые и доброжелательные отношения внутри семьи выступают важным фактором в формирования понятия счастья в будущем. Несомненно, самое большое влияние на понимания и определения состояния счастья отводиться роли матери. От того каким языком разговаривает мать с ребенком, какие действия и поступки она предпринимает для создания комфорта для себя и для ребенка, становится фундаментально важным условием условных обозначений понятия счастье. Именно ее установки, ее язык и формы поведения определяют категориальный аппарат, который выступает субъективным фактором ощущения счастья у ребенка.

Список литературы

1. Аргайл М. Психология счастья. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.

2. Джидарьян И.А. Счастье в представлении обыденного сознания // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21 №2. – С. 40–48.

3. Зырянова Н.М. Счастье есть? (Счастливы ли дети в кризисе?) // Семья и школа. – 2010. – №2. – С. 18–19.

4. Корепанова И.А. Представления о счастье у детей пяти, шести и семи лет / И.А. Корепанова, Д.В. Бобринева // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2010. – №4. – С. 13–21.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)