

Дехант Марина Яковлевна

воспитатель

Шабалина Анна Сергеевна

воспитатель

Кривошеева Татьяна Владимировна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №24»

г. Балаково, Саратовская область

КАК ВЫРАСТИТЬ ГЕНИЯ

***Аннотация:** в статье описывается актуальность организации личного пространства для формирования личности ребенка.*

***Ключевые слова:** личность, личное пространство, самостоятельность, границы, саморегуляция.*

Интересный факт можно увидеть, анализируя список выпускников Царскосельского лицея, в нем обучались великие в будущем дипломаты (С.Г. Ломоносов, М.А. Корф и пр.), поэты (А.С. Пушкин, В.К. Кюхельбекер и пр.) адмирал Ф.Ф. Матюшин, генерал-майор В.Д. Вольховский и прочие значимые для государства деятели. Эти люди отличались прогрессивными взглядами для своего времени, имели активную социальную позицию, высоко моральны и нравственны. Что же выделяло этот лицей среди остальных? Учебный процесс был действительно организован в системе последовательной смены видов деятельности, включающий интеллектуальное развитие, физическую активность, приобщение к художественным произведениям, повышение духовности, общение и воспитание патриотических чувств. Студенты занимались с утра и до 18.00 и у них не было свободного времени, а если оно появлялось их нацеливали использовать его с пользой.

Что же отличало это учебное заведение от остальных?

Каждый воспитанник имел свою отдельную комнату. В «кельи» каждого лицеиста, как комнату называл А.С. Пушкин, был минимальный набор мебе-

ли – металлическая кровать, комод для вещей, конторка, за которой лицеисты могли работать, зеркало, стул, стол для умывания. Помещение было простым, но возможность уединиться помогало лицеистам отдохнуть, так же в этих аскетических стенах рождались первые стихи, умозаключения, инсайты и осознания. Возможность побыть наедине с собой помогает систематизировать полученные впечатления и знания, увидеть новые возможности, понять свои чувства и состояние своего тела.

Таким образом, создание личного пространства очень важно для воспитания гениального человека.

В последнее время мы можем наблюдать увеличение детей, затрудняющихся в самоконтроле, они вспыльчивы, легко поддаются влиянию посторонних людей, легко нарушают личные границы других людей.

Как же мы можем использовать опыт Царскосельской гимназии?

Несомненно, до полутора лет ребенок не столь сильно нуждается в отдельном пространстве. Скорее наоборот изолированность ребенка от значимого взрослого может деструктивно повлиять на развитие психики, физиологическом развитие. Но и в этом возрасте четко очерченные границы манежа, развивающего коврика или игровой зоны помогают формировать понимание границ собственного тела, создавать картину миру. После полутора лет постепенно растет необходимость в отдельном месте. Это может быть уголок, в котором ребенок имеет право организовывать пространство по своему желанию либо целая комната.

Личное пространство способствует закреплению понимания личных границ, понимание личного комфорта, удобства, особенности организации пространства. Умение пребывать наедине с собой, ориентироваться на личные ощущения, состояние тела.

Также имея возможность уединиться, ребенок получает ценный опыт пребывания с собой, со своими мыслями, чувствами. Что в последствие приводит к формированию умения контролировать, понимать себя, быть самостоятельным, учиться отделить себя от других людей, событий, побыть с собой. Имея воз-

возможность остаться одному ребенок может пережить свой опыт, вынести свой урок, найти свое решение той или иной ситуации, выплеснуть эмоции, успокоиться, подготовиться к контакту с людьми. Личное пространство – это место, в котором ребенок имеет возможность отыгрывать опыт, отрабатывать навыки, учиться демонстрировать те или иные формы поведения, то есть ребенок учится применять на практике полученные игровые навыки, манипулировать предметами и придумывать свои игровые ритуалы. Также личное пространство это хороший способ мотивировать ребенка контролировать личное пространство поддерживать его в порядке. То есть правильно построенные требования к организации пространства дома воспитывают у ребенка желание держать личное пространство в порядке. При этом не только важно обозначить личное пространство территориально, но и спрашивать у ребенка, как бы он хотел организовать пространство, расставить мебель, выбрать цветовую гамму. Важно, спрашивать разрешение войти в пространство ребенка, изменить там что-то.

Таким образом, для того чтобы вырастить гения важно создать личное пространство для ребенка, это фундаментально важно для становления личности ребенка.

Список литературы

1. Гавриченко О.В. Особенности сюжетно-ролевой игры в современной субкультуре детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации: сборник научных статей международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (8–10 декабря 2016 года) / ред.-сост. Л.М. Волобуева, Т.И. Ерофеева, Л.Н. Комиссарова, В.И. Яшина. – М.: НИИ школьных технологий, 2017. – С.123–128.

2. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М.: Просвещение, 2012. – 201 с