

Головина Елена Викторовна

воспитатель

Фименкова Татьяна Александровна

воспитатель

Шмараева Екатерина Александровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №24»

г. Балаково, Саратовская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО САДА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в статье поднимается вопрос о важных условиях социализации детей дошкольного возраста, а также значении образовательного пространства.*

***Ключевые слова:** социализация дошкольника, компетенция, образовательное пространство, ИКТ, информационное поле, потребности.*

Исторически так сложилось, что круг общения ребенка до определенного возраста очень узкий. Поведение людей было сковано предубеждениями и страхами иногда имеющих иррациональный характер, но общая цель всех мотивов была в том, чтобы ребенок окреп и подрос. По большому счету именно некая изолированность позволяла уберечь ребенка от чрезмерного количества инфекций, которые могут быть принесены разными людьми. Так же большое скопление людей в любом случае дарит сильную энергетику, что в целом может деструктивно повлиять на неокрепшую нервную систему ребенка. Картина мира ребенка также нуждается в простых и понятных категориях, ограниченное пространство, в котором растет ребенок, позволяет не только сформировать стойкие понятия и представления о мире, но и дают возможность раскрывать и экспериментировать с узким объемом информации. Это дает возможность ребенку не только узнать, но и закрепить представление об окружающей среде, сформировать устойчивые знания, умения и навыки.

Сейчас мы можем наблюдать обратные процесса, ребенка максимально рано стараются социализировать, включая его в различные сообщества, обрушивая на его сознание огромное количество информации, чаще всего носящей вредное влияние, поскольку, информация которую мы считываем с рекламных билбордов, ярких витрин современных супермаркетов не несет большой ценности, а перегружают психику большим объемом стимулов. Ребенок получает опыт удовлетворения своих интимных потребностей (в пище, сне, туалете, безопасности, любви) в публичных местах. Что деструктивно влияет на формирование системы ценностей и отношения к малой и большой группе, умению выстраивать взаимоотношения с посторонними людьми, дети теряют понятие субординация. Большое количество секций, студий раннего развития, мероприятий, целевая аудитория которых дети 1 года жизни. Это обусловлено не только современными модными тенденциями, но и желанием молодой мамы выйти из рутины, разнообразить свой день. Как следствие, мы можем наблюдать, что к моменту поступления в детский сад у ребенка наблюдается повышенная тревожность, замкнутость. В его поведении могут проявляться различные формы поведения, такие как агрессивность, импульсивность, нежелание идти на контакт.

Следовательно, детский сад сталкивается с новыми задачами. Важно изменить подход к психолого-педагогическому информированию родителей, тут требуется увеличение индивидуального подхода. Поскольку поступая в детский сад, семья в целом имеет определенные установки и устоявшиеся модели поведения, чаще всего родители уже привыкли отстаивать свою позицию и критично подходят к любой информации исходящей от более взрослого поколения. Поэтому важно давать информацию лояльно, ориентируясь на индивидуальные мотивы выстраивания коммуникации данной семьи. Например, есть семьи, которые воспитывают лидера, и важно донести им, что лидер он, прежде всего, должен заражать и заинтересовывать людей, над которыми он доминирует, также он должен уметь коммуницировать и донести информацию до человека имеющего любой способ коммуникации (есть визуалы, аудиалы и кинестеты) и

именно в развитии коммуникативных способностей и умению понимать других есть единственно верный путь воспитания лидера.

Также большое значение имеет обучение семьи здоровьесберегающим технологиям. Поскольку именно обучение правильным техникам релаксации, самомассажа, привлечение к активному образу жизни становится краеугольным камнем становления физически здоровой нации.

Детский сад должен быть современным и давать возможность получать информацию в любой доступной форме с учетом особенностей современных ИКТ. Опережать время, есть важный принцип современной педагогики. Если компьютеризации и цифровизации мы не можем предотвратить, мы должны ее легализовать и возглавить. Тем самым мы внесем в классические, проверенные временем технологии свежий способ распространения информации, привлечения интереса и останемся интересными и авторитетными для современных родителей.

Возможно, именно такая организация работы позволит выстроить эффективную систему образовательного пространства, в которой семья будет получать ценную информацию и станет единой системой, которая возвращает здоровое поколение, осознанных граждан.

Список литературы

1. Белкина В.Н. Особенности проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении / В.Н. Белкина, Т.Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник. Т. II. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2011. – №3. – С. 15–21.
2. Солнцева О. Играем в сюжетные игры // Дошкольное воспитание, 2005. – №4. – С. 52–55
3. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 152 с.