(cc) BY

Ланщикова Ирина Петровна
воспитатель
Еремина Галина Александровна
воспитатель
Наумова Марина Владимировна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №24»
г. Балаково, Саратовская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация*: в статье содержится концепция изменения культурных ценностей в отношении детей с нарушением зрения. Демонстрируется актуальность создания адаптированной среды для детей с нарушением зрения в комбинированных группах.*

Ключевые слова*: педагогика, социализация, тифлопедагогика, познавательная мотивация, патология зрительного анализатора, коррекционно-развивающая работа.*

Современное образование отличается стремлением социализировать дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Главным отличием современной педагогики есть целенаправленная деятельность, организованная, состоящая из последовательных этапов, направленная на формирование навыков взаимодействия в детско-родительском сообществе.

Данным направлением занимаются следующие педагоги Т.П. Головина, Л.П. Григорьева, Л.А. Дружинина, В.А. Феоктистова, Л.И. Плаксина и др. Они своими исследованиями подчеркивают важность создания специальных тифлопедагогических условий.

Организационно-педагогический блок тифлопедагогических условий социализации дошкольников с нарушением зрения. Для эффективной социализа-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ции ребенка важно сопровождение хорошо видящих людей. Задача, которая стоит перед ними обучить детей понимать чувства и поддерживать познавательную мотивацию, поскольку у детей с патологией зрительного анализатора наблюдается нарушения восприятия зрительных образов, что мешает эффективному пониманию мимики и как следствие неспособности правильно понимать и демонстрировать своего эмоционального состояния. Также нарушение зрения приводит к тому, что ребенок быстро утомляется, может быть агрессивным, импульсивным, как следствие мотивация избегания неудачи выступает ведущей в их деятельности, это приводит к низкой инициативности, нацеленности на запоминание критики. Именно поэтому важно организовывать профессиональное сопровождение детей с нарушением зрения, чтобы быстро адаптировать в социуме. Поэтому изначально должна быть проведена широкая просветительская работа с педагогами и родителями остальных воспитанников, для повышения их компетентности в вопросах социализации детей с нарушением зрения, основная задача этой работы – это формирование толерантной среды. После того как ребенок начал посещать детский сад, важно продолжать поддерживать информационное поле, которое позволит родителям отслеживать динамику развития детей, чтобы было понимание ценности данного опыта для их ребенка и для детей с нарушением зрения. Так же в дошкольном образовательном учреждении должно быть оборудована среда с учетом особых потребностей таких детей.

Программно-педагогический блок. Работа должна проводиться, систематически основываясь на научно-теоретических исследованиях и учитывая индивидуальные особенности ребенка с нарушением зрения. Основные направления коррекционно-развивающей работы: развитие зрительного восприятия, социально-бытовую ориентацию и ориентацию в пространстве.

Технолого-педагогический блок. Создание системы форм и методов работы с детьми с нарушением зрения. Основной формы работы с детьми с нарушением зрения в комбинированной группе выступает индивидуальная работа. Основная задача этой работы развитие и закрепление отсутствующих навыков,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

для того чтобы в последствии включить этого ребенка в групповые формы работы. Также большое значение имеет включение ребенка с нарушением зрения в театрализованную деятельность, поскольку это становиться неисчерпаемым источником чувств и эмоций, ребенок получает возможность получать опыт новых ощущений в теле, подражая различным персонажам, проживая разные роли. Взаимодействие детей и взрослых в рамках различных мероприятий укрепляет контакт и взаимопонимание.

Таким образом, социальная адаптация детей с нарушением зрения в комбинированные группы имеет определенные особенности, которые проявляются даже в предварительной работе, поскольку требует создания толерантного, терпимого сообщества. Это позволяет создать среду, в которой ребенок сможет почувствовать принятие, получить важный опыт социализации и коммуникации с обществом. Это предоставит возможности нарабатывать важные навыки, повышение познавательной мотивации, и формированию ценных компетенций для реализации в жизни.

Список литературы

1. Болдинова О.Г. Социализация детей с нарушениями зрения в группах комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения / О.Г. Болдинова, Т.Б. Захараш. – М.: Вузовская книга, 2013. – 208 с.

2. Денискина В.З. Проблемы социализации детей и молодежи с нарушением зрения: сб. ст. регион. обществ. орг. инвалидов «ИРИС» / сост. И.Н. Зарубина; науч. ред. Л.И. Плаксина; ред. И.Б. Антонова. – М.: Флинта; Наука, 2005. – 210 с.

3. Плаксина Л.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения // Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2001. – 117 с.

4. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения: метод. пособие. – М., 2009. – 215 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)