

Соколова Светлана Анатольевна

учитель

МАОУ ООШ

с. Сухой Отрог, Саратовская область

МЕТОДЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье приводится опыт организации внеклассных мероприятий. Данная форма работы продемонстрировала свою эффективность в интеллектуальном развитии, поскольку позволяет воздействовать опосредованно на формирование и обогащение мотивационной сферы, развитие критического мышления, обогащение коммуникативных навыков.*

***Ключевые слова:** мышление, интеллект, развитие, игровые технологии младший школьный возраст, внеклассное мероприятие, мотивационная сфера, коммуникативные навыки, критический ум.*

Мир изменился. Кардинальные изменения привнесены практически во все сферы жизни людей. Меняются приоритеты, формируются новые ценности, мир становится безграничным, появляются новые возможности, ежечасно появляются новые изобретения, и выпускники вузов к моменту получения диплома на руки имеют устаревшие знания. Поэтому перед современными педагогами стоят новые более сложные задачи. На данный момент, личность на выходе из младшего звена должна быть коммуникабельной, иметь высокую познавательную мотивацию, уметь ставить вопросы и пользоваться современными средствами поиска информации, иметь достаточно хорошо развитый критический ум и умение фильтровать информацию, уметь отказываться от легких способов занять себя. Психика должна быть достаточно устойчивой, чтобы не поддаваться влиянию различных блогеров, тик-токеров и т. д.

Для детей младшего школьного возраста авторитетным лицом становится личность педагога. Поэтому важно оказывать влияние именно в данном возрасте. Одним из способов позволяющим достигать поставленной цели стано-

вятся внеклассные мероприятия. Также они помогают сплотить коллектив, наладить неформальные отношения между сверстниками. Организовывая внеклассное мероприятие, педагог имеет возможность увидеть межличностные отношения класса в неформальной обстановке, и помочь раскрыть индивидуальные особенности некоторых учеников, наглядно показать им каким образом они могут выстраивать коммуникацию со сверстниками. Школьники имеют возможность получить разнообразный опыт, быть лидером, организатором, частью команды, самостоятельно проявить свою индивидуальность и быть при этом принятым. Дети учатся демонстрировать инициативу, получают важный опыт проживания своей неуспешности и актуализации желания совершить несколько попыток, а также формируется опыт, в котором ребенок учиться получать удовольствие от процесса. Наверное, именно возможность совершать ошибки, действовать по-новому и при этом не получать оценки, осуждения, становится важным условием, в котором ребенок сможет преодолеть страх ошибки. Созданная позитивная, неформальная атмосфера дает детям возможность научиться смеяться над своими ошибками.

В процессе организации внеклассных мероприятий педагог имеет возможность использовать различные методы. Например, внедрение интеллектуальных игр. Интеллектуальные игры – это подборка заданий на развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, классификацию). Когда дети только набраны в класс, мало знакомы друг с другом, педагог имеет не достаточное представление об их кругозоре, словарном запасе и ораторских способностях рационально использовать тестовый формат интеллектуальных игр.

Также можно использовать игры на командообразование. Это комплекс игр и упражнений призванных стимулировать школьников совместно решать сложные задания, в основном связанные с физической активностью. Тут дети могут получить опыт командной игры, также они учатся смотреть друг другу в глаза, поддерживать совместную вымышленную цель, строить тактику и стратегию. Делиться опытом.

Использование здоровьесберегающих технологий позволяет обучить детей эффективным техникам снятия психоэмоционального напряжения. Глазодвигательная гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж, пальчиковая гимнастика – это важные техники, направленные на обучение детей средствам осознания процессов, происходящих в теле, и обучение их контролю. Но в процессе подготовки внеклассного мероприятия важно пройти консультацию у медицинского работника, поскольку есть группа заболеваний, для которых вышеперечисленные техники противопоказаны.

Дидактические игры помогают также достигать поставленные цели. Младшие школьники с интересом включаются в игру. Их использование также способствуют развития психических познавательных процессов. Учат соблюдать правила и нормы, школьники учатся осуществлять самоконтроль, также эти игры дарят положительные эмоции.

Большое значение имеет включение в организацию и проведение внеклассного мероприятия родителей учащихся. Преемственность поколений, налаживание взаимопонимания. Попадая в школьную среду, родители имеют возможность получить положительный опыт коммуникации с детьми.

Таким образом, правильно организованные и систематически проводимые внеклассные мероприятия выступают эффективным методом интеллектуального развития младших школьников.

Список литературы

1. Вахрушева Л.Н. Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе // Начальная школа. – 2006. – №4. – С. 63–68
2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / под общ. ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1999. – 320 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 2013. – С. 142.

4. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / под ред. Г.И. Щукиной. – М., 2015. – С. 215.