

Чумакова Оксана Николаевна

учитель-дефектолог

Перевознюк Ирина Юрьевна

воспитатель

Колдаева Юлия Николаевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №3»

г. Балаково, Саратовская область

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В.В. ВОСКОБОВИЧА

В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье приводится пример внедрения современных технологий, в частности развивающей среды В.В. Воскобовича для развития навыков пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения.

Ключевые слова: пространственная ориентация, слабовидящие дошкольники, самостоятельность, образовательные потребности, коррекционная работа.

Большое значение для воспитания самостоятельности у детей с нарушением зрения имеет время начала этого обучения. Чем раньше ребенка имеющего патологию развития зрительных анализаторов включить в социальную среду, давать возможность проявлять активность, чем более полно он сможет включаться в процесс организации пространства вокруг себя, тем менее он будет зависеть от окружающих в последствие, будет демонстрировать самостоятельность. Сможет организовать более полно свою жизнь, поддерживая общения с обществом, будучи встроенным в сложную систему отношений больших и малых социальных групп, реализовывая себя в личностном и профессиональном плане. Сможет демонстрировать активную социальную и гражданскую позицию, действовать уверенно в условиях активно изменяющейся среды, конкурировать и предлагать инновации. Ведь мы живем в эпоху изменений и расширения возможностей.

Ведущим видом деятельности для детей является игра, и поэтому формирование навыков пространственной ориентировки целесообразно вводить через игру. И пособия развивающих технологий В.В. Воскобовича для этого подходят очень хорошо. Познавательная мотивация детей с нарушением зрения снижена, дети быстро утомляются, раздражительны, инертны, малоподвижны. Привлечение детей к игре с пособиями В.В. Воскобовича позволяют развивать когнитивные познавательные процессы, формировать навыки необходимые для учебной деятельности, обогащать сенсорные эталоны, развивать мелкую и крупную моторику, развивать умения ориентироваться в пространстве не только вертикальных, горизонтальных поверхностей, но и в больших пространствах комнаты и города.

Работа с игровизором, Коврографом Ларчик и пространством развивающей среды «Фиолетовый лес» дают ребенку ценный опыт, в котором точкой отсчета становится он. Мобильность пособий, приятные материалы из которого они изготовлены пособия, позволяют привлечь интерес ребенка. Он имеет возможность, сидя за столом получить опыт взаимодействия с пособием. Это помогает заинтересовать, вовлечь. Получив такой опыт, ребенок готов двигаться дальше. Универсальность пособий, возможность делать задания разными, необычными, подходящими под круг интереса конкретного ребенка, позволяет подарить еще один ценный опыт – успех. Именно успешность ребенка является важным условием возникновения интереса, желания открывать для себя другие игры и новые пространства. Переходя к вертикальным пространствам развивающей среды «Фиолетовый лес» ребенок получает новые варианты заданий, что помогает поддерживать познавательный интерес, увеличить работоспособность, закреплять наработанные навыки из горизонтального пространства в вертикальное пространство.

Постепенно дети получают новые задания, учатся находить новые точки отсчета, ориентируются на точки или персонажей в пространстве. Это позволяет обучать детей не только ориентироваться, но организовывать среду согласно своим интересам и игровым заданиям.

В процессе целенаправленного обучения ребенок получает важный опыт знакомиться с эталонами (форма, размер, величина, цвет), учиться действовать по образцу, по устной инструкции и проявлять творчество, то есть самостоятельно моделировать. Получает важный опыт действия в новых ситуациях, создавая неординарные оригинальные варианты разрешения ситуации, прокладывания маршрута, выстраивания схемы знакомого пространства по памяти. Это повышает познавательную мотивацию, формирует любознательность, желание проявлять инициативу, при этом ошибки ребенок учится рассматривать не как показатель его неудачи, а как возможность сгенерировать или создать что-то новое, не стандартное. Также ребенок знакомиться с системой условных обозначений. Учится играть совместно со сверстниками.

Список литературы

1. Вакуленко Л.С. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «Мини Ларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова. – СПб.: Развивающие игры Воскобовича, 2017. – 288 с.
2. Селиванова Ю.В. Ресурсный центр как современная модель психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Ю.В. Селиванова, Л.В. Мясникова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2015. – Т.4. №1. – С. 90–93.
3. Харько Т.Г. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3–7 лет «Сказочные лабиринты игры». – СПб., 2007. – С. 360.