(cc) BY

Гильманова Людмила Викторовна
канд. пед. наук, заведующая отделением
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан
Гуменюк Лариса Олеговна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №16 «Скворушка»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан
Китаева Марина Эдуардовна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №16 «Скворушка»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан
Муллагалиева Гульназ Магиряновна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №16 «Скворушка»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ОПЫТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье раскрываются аспекты создания педагогических условий организации экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников.*

Ключевые слова*: экспериментально-исследовательская деятельность, ФГОС.*

Исследовательская деятельность является естественным состоянием детей, дошкольник настроен на изучение окружающей действительности, у малыша есть желание его изучать: рвет бумагу и наблюдает, что же получится; следит за рыбками в аквариуме, усваивает поведение воробья за окном, проводит опыты с разнообразными предметами; ломает игрушки, осваивая их устройство.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вопросу экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников посвятили свои работы Н.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Е.Н. Силина, В.В. Даниловой.

Особенность исследовательской работы, согласно Н.Н. Поддъякову, заключается в том, что в ходе его осуществления личность приобретает возможность управлять изучаемым явлением: возобновлять или прекращать его, модифицировать данное явление в том или ином направлении. За использование данного метода обучения выступали такие известные педагоги, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие. Эти данные подтверждает и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из принципов которого является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, что возможно в экспериментально-исследовательской деятельности.

Опираясь на требования к содержанию образования, продемонстрированные в законе РФ «Об образовании» (14 статья), педагоги обязаны направить содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения человека, организацию условий для её самореализации». Саморазвитие человека допустимо только в том случае, если оно включает в себя внешнюю активность дошкольников, но и внутреннее психологическое начало. В трудах большинства российских педагогов Г.М. Ляминой,

А.П. Усовой, Е.А. Панько говорится о необходимости введения детей дошкольного возраста в осознанную деятельность, в ходе которой дошкольники сами смогли бы раскрывать всё более новые и новые свойства предметов, отмечать их сходство и различие.

Исследователи О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетина своих исследованиях и рассмотрели этапы экспериментально-исследовательской, которые на их взгляд включают: постановка идеи, реализации идеи, разработка экспериментальной деятельности, воплощение в жизнь эксперимента, рефлексия опыта.

Авторы также в своих работах отмечают основные формы детской исследовательской деятельности: самостоятельная деятельность; совместная дея-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельность. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетина рассмотрели основные формы педагогических действий и исследовательской деятельности: моделирование предметно-развивающей среды, демонстрирование конструктивных моделей поведения, занятие в процессе совместной деятельности, созерцание и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности дошкольников.

Исследовательская деятельность предполагает применение разнообразных форм активности дошкольников, пишут О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетина, поэтому она выходит за границы стандартной сетки занятий в дошкольной образовательной организации.

В МБДОУ №16 «Скворушка» города набережные Челны разработали и реализовали план по использованию опытов в организации экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников.

Таблица

План использования опытов в организации экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников

Дата	Тема	Цели
1	2	3
Сентябрь	Знакомство со свойствами песка	Познакомить детей со свойствами, качествами песка, его генезисом, формировать мышление.
	Знакомство со свойствами мокрого и сухого песка	Познакомить дошкольников со свойствами и качествами песка, формировать мышление, наблюдательность.
	Сухая и влажная почва	Познакомить дошкольников со свойствами сухой и влажной почвы, развивать логическое мышление.
	Познакомить со свойствами глины	Познакомить дошкольников со свойствами глины, развивать логическое мышление.
Октябрь	Познакомить с понятием «солнечный зайчик»	Познакомить дошкольников с происхождением солнечного зайчика, его движением, с предметами, от которых он отражается; развивать логическое мышление, любознательность.
	Знакомство со свойствами воды	Продолжать знакомить дошкольников со свойствами воды; формировать наблюдательность, логическое мышление, усидчивость
	Солнечный лучик	Познакомить детей с воздействием солнечных лучей на белый и чёрный цвет; развивать логическое мышление; наблюдательность.
	Познакомить со свой-	Расширять представления дошкольников о том, что во-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	ствами тёплой и холодной воды	да может быть различной температуры – горячей и холодной; вода и мыло смывают грязь.
Ноябрь	Капля и ручеек	Продолжать детей знакомить со свойствами воды; формировать наблюдательность; укреплять знание дошкольников о безопасности при обращении с предметами из стекла.
	Знакомство со свойствами воды	Знакомить дошкольников со свойствами воды – текучесть, объектами различной величины, формировать логическое мышление, укреплять знание дошкольников о безопасности при обращении с предметами из стекла.
	Знакомство с агрегатными состояниями воды	Познакомить дошкольников с тем, что пар – это маленькие лёгкие капельки воды; соприкоснувшись с холодными предметами, пар превращается в воду.
	Свойства пара	Продемонстрировать дошкольникам свойства пара, что в помещении пар может охлаждаясь, превращаться в капельки воды; на морозе он делается инеем на ветках деревьев и кустов.
Декабрь	Снег и вода	Показать детям, что снег в тепле может таять делаться водой, снег белый, но включает мелкую грязь, которая хорошо видна через прозрачную талую воду.
	Путешествие льдинки	Показать детям, что жидкая вода на морозе может менять свое агрегатное состояние – превращаться в твёрдый лёд.
	Превращение льда	Показать детям, что в тепле лёд меняет свое агрегатное состояние и превращается в воду.
	Вода и кислород	Познакомить детей с составом воды – содержанием кислорода, развивать логическое мышление, любознательность

В ходе работы с детьми были организованы опыты и эксперименты с водой, песком, почвой, солнечными лучами. Для того что бы заинтересовать и привлечь старших дошкольников к экспериментальной и исследовательской деятельности для них в группе создали предметно-развивающую среду, организовали лабораторию. В котором находились дидактические игры «Свойства воды», «Солнышко». Игры постоянного пополнялись по мере изучения материала и расширения тематики экспериментов. Лаборатория была оснащена лупами, микроскопом, контейнерами с почвой, песком, глиной, камнями, ракушками и пр., что бы в свободной деятельности дети могли свободно познакомиться с атрибутами.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для поддержания интереса к экспериментальной и исследовательской деятельности использовалась разнообразная форма организации детской деятельности. Так, в ходе прогулки закрепляли свойства песка или агрегатное состояние воды. Также на занятиях для привлечения внимания детей использовались сюрпризные моменты, игры и проблемные ситуации.

В ходе организации экспериментальной и исследовательской деятельности в работе с детьми использовались наводящие вопросы: «Сможешь сделать, как я?», «Что для этого тебе надо?», «Расскажи, что будешь делать» и пр. Использовали вопросы, побуждающие детей к самостоятельной деятельности и умозаключениям.

Так же для более эффективной деятельности подключили к работе родителей воспитанников экспериментальной группы в ДОУ. Для них было проведено родительское собрание «Значение экспериментальной и исследовательской деятельности в развитии дошкольников». Так же родителей заинтересовали мастер-классы «Как организовать эксперимент дома» и «Химия на кухне». Для них подготовили брошюру, в которую включили опыты и эксперименты, которые родители могут организовать с детьми в домашних условиях.

Таким образом, в ходе организации экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников были созданы педагогические условия: организация предметно-пространственной среды; работа проходила систематически, согласно плану; к работе были привлечены родители воспитанников дошкольной организации.

Список литературы

1. Данилова В.В. Обучение экспериментированию в детском сад. – М.: Академия, 2011. – 160 с.

2. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / О.В. Дыбина, В.В. Щетинина, Н.Н. Поддьяков. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.

3. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения // Управление ДОУ. – 2014. – №4.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)