(cc) BY

Черняев Михаил Михайлович
соискатель, заместитель директора по БОП
МБОУ «ООШ №8»
г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация*: статья посвящена проблемам обеспечения безопасности дорожного движения.*

Ключевые слова*: безопасность, дорожное движение.*

Мы с вами живем в замечательной стране – России. У России немало достижений, которые делают ее великой страной, но, к сожалению, есть у нашей страны достижения, заставляющие серьезно задуматься.

Сегодня Россия занимает первое место в мире по дорожно-транспортным происшествиям, и второе место по количеству погибших на дорогах. Самое страшное, что наибольшее количество дорожно-транспортных происшествий происходит с участием детей и подростков.

Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных проблем. Население страны растет, увеличивается и количество автомобилей, принадлежащих частным лицам. Все это было бы хорошо, если бы не было сопряжено с увеличением числа дорожно-транспортных происшествий. Происходят они, к сожалению, и с участием детей школьного возраста.

У детей школьного и особенно младшего школьного возраста плохо сформированы навыки безопасного поведения на улице и дороге, ребенок относится к правилам дорожного движения без должного внимания и в силу психологических особенностей ребенок переоценивает свои возможности, а значит, недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге.

Дети, пострадавшие в ДТП, зачастую получают не только, и не столько физические, сколько психологические травмы, а это может дать последствия

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

намного позже, оказать негативное влияние на качество жизни уже во взрослом возрасте.

И хотя вина детей в создании дорожно-транспортных происшествий мала, вопрос о привитии навыков культурного поведения на дороге остается актуальным и требует определенного подхода к его решению.

Дети, зачастую из-за своего собственного невежества, травмируются или даже погибают на дорогое. Высокий процент пострадавших среди детей в дорожно-транспортных происшествиях связан с тем, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения – в этом и состоит задача учителя. Для школьного учителя это сложная задача. Спросите почему? Постараюсь ответить на этот вопрос.

Школьный курс предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает рассматриваемый вопрос частично, а именно для его изучения отводится несколько часов в 5, 6 классах. В начальной школе эти вопросы затрагиваются в курсе «Окружающий мир». Как быть? Как самому незащищенному слою населения помочь, и именно здесь на помощь приходит внеклассная работа с учащимися.

Здесь помогут формы обучения, которые создают определенные ситуации. Такие занятия лучше и удобнее проводить на прилегающей к школе территории. Так на территории школы создана площадка, которая имеет разметку проезжей части, пешеходного перехода, определена часть дороги для проезда велосипедистов и т. д. Именно занятия на этой площадке заставляют детей быть в постоянном творческом поиске. На таких занятиях хорошо использовать средства художественной литературы, например, чтение стихотворений о светофоре, загадок о дорожных знаках. Хорошо организовывать тематические недели, динамические паузы, конкурсы, викторины с приглашением сотрудников ГИБДД. При за-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

креплении знаний особая роль должна отводиться организации игровой деятельности детей. Все это позволяет ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

Так же общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, но интересное: когда видишь заинтересованный взгляд ребенка, слышишь бурные обсуждения темы среди школьников уже после урока, что может служить лучшей благодарностью для учителя?

Немаловажную роль в обучении правил дорожного движения отводится родителям или их законным представителям. Дети в первую очередь учатся у родителей, ведь именно папа и мама являются для ребенка на первых порах эталоном. Для родителей проводятся родительские собрания, на которые приглашаются сотрудники ГИБДД, организуется просмотр фильмов по правилам дорожного движения.

Достаточно хотя бы раз в неделю в течение 10–15 минут со своим ребенком провести беседу-игру по правилам дорожного движения, чтобы он другими глазами посмотрел на ситуацию. Такой ребенок в дальнейшем самостоятельно сумеет ориентироваться в сложной обстановке на дорогах.

Важными условиями обучения должно являться регулярность занятий, их непрерывность, преемственность, систематичность. Необходимо обучать детей навыкам поведения на автобусной остановке, при посадке в автобус и высадке из него, а также в самом автобусе в ходе поездки. Детей следует приучать к тому, как он должен вести себя как пешеход (как переходить дорогу, как идти по краю дороги, у которой нет тротуаров, и т. д.); обучать детей, имеющих велосипеды и мопеды основным правилам дорожного движения; указывать им на важность правильного оборудования их транспортного средства (освещение, светоотражающие приспособления, тормоза и т. д.), а также ношения яркоокрашенной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

одежды либо одежды со светоотражающими полосами; обучать их правилам использования защитных устройств (шлемов и т. д.); а также указывать им на особые виды опасности, которые могут возникнуть при движении на дороге.

Увеличивающийся год от года уровень детского травматизма на дорогах заставляет глубоко задуматься и искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. С этой целью обучение и воспитание как формы профилактики должны быть единой системой. Только в этом случае комплексной, единой, целенаправленной работы возможно эффективное решение главной задачи профилактики – научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях, безопасно вести себя не только на дороге, но в транспорте, осознанно относиться к выполнению Правил дорожного движения.

Изучение правил дорожного движения не должно ограничиваться уроками ОБЖ. Этой теме необходимо посвящать классные часы, лекции, беседы с детьми и их родителями, различные конкурсы и викторины, театрализованные представления, соревнования, экскурсии и т. п. Однако эти формы профилактики должны быть не спонтанными, проводимыми от случая к случаю, после очередного происшествия, а четко спланированы, объединены в целостную систему непрерывного обучения и воспитания.

Для того, чтобы профилактика ДТП стала действительно эффективной не достаточно взаимодействия детей и взрослых, заинтересованных в обеспечении безопасности дорожного движения, сохранения жизни и здоровья детей и подростков. Немаловажное значение имеет внедрение в практику современных технологий и научных достижений

Только комплексный подход, объединяющий теоретические и практические занятия в непрерывный процесс постоянной профилактической работы с детьми и подростками, может достигнуть положительного результата в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Список литературы

1. Бабков В.Ф. Дорожные условия и безопасность движения. – М.: Транспорт, 1993. – 271 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Мошкин В.Н. Безопасность ребенка: методические рекомендации. – Барнаул: АГИК, 2002.

3. Радов А.Г. Что доверить детям. – М.: Знание, 1984. – 204 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)