

Садыкова Альбина Александровна

преподаватель

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

г. Бугульма, Республика Татарстан

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены достоинства и недостатки в применении электронного обучения.

Ключевые слова: электронное образование, электронное обучение.

*Сейчас мы можем сказать,
что учиться – это не прекращаемый процесс,
когда ты держишься рядом
с изменениями. И самое сложное задание –
это научить людей учиться.*

Питер Друкер

Развитие современной образовательной среды характеризуется внедрением новых стандартов обучения, использующих результаты новейших научных достижений, инновационные инструменты и методики обучения. Необходимо отметить, что на сегодняшний день в учебном процессе применяются устаревшие образовательные технологии, не соответствующие современным потребностям информационного общества, что приводит к неудовлетворительным результатам обучения.

В последние десятилетия наблюдается интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые применяются во всех сферах человеческой деятельности и определяют развитие мирового сообщества.

В нашей стране электронное обучение становится особенно актуальным в условиях введения ФГОС нового поколения, перехода на уровневую систему образования и связанного с этим сокращения объемов аудиторной работы, расширения форм самостоятельной работы студентов, для организации которой

рассматриваемый вид обучения открывает новые возможности [2]. О том, что российское дистанционное образование стремится выйти на международный уровень, свидетельствуют учебные программы, созданные для международных клиентов, растущее количество студентов, обучающихся за границей и в российских вузах, стратегическое использование международных сетей [5].

Электронное обучение обладает рядом достоинств. Среди них [5]:

– большая свобода доступа к обучающим ресурсам, сокращение затрат на обучение и экономия времени обучающихся и преподавателей за счет возможности получать образование без отрыва от работы с использованием мобильного Интернета;

– *гибкость* обучения: продолжительность и последовательность изучения материалов слушатель выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности. *Разделение содержания электронного курса на модули* упрощает поиск нужных материалов;

– компетентность, качественность, эффективность образования – электронные курсы создаются при участии целой команды специалистов, электронный вариант учебных материалов позволяет своевременно и оперативно их обновлять;

– мотивация и вовлеченность в процесс обучения – основные факторы успеха при получении электронного образования;

– в электронном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные студентом в процессе обучения;

– разнообразие форматов обучения: интерактивные лекции, игровые симуляторы, интерактивные тесты, виртуальные лабораторные и практические работы, моделирование процессов, имитирующих реальность. В результате пользователи электронных курсов овладевают современными информационными и коммуникационными технологиями;

– реализация потребности в самообучении и постоянном профессиональном самосовершенствовании под профессиональным руководством. В современном обществе особую весомость приобретает умение работать самостоятельно,

при работе с онлайн курсами увеличение доли самостоятельного освоения материала обеспечивает выработку у обучающихся необходимых учебных умений и навыков [4].

Электронное образование не предусматривает личного контакта с преподавателем и другими обучаемыми. Для некоторых людей отсутствие эмоциональных связей является минусом подобного формата обучения. Частично данный недостаток можно компенсировать вебинарами и видеоконференциями.

В качестве недостатков электронного обучения Д.В. Галкин [1] выделяет проблему, возникающую вследствие доступности и обилия в информационной среде «полуфабрикатов» знаний, что приводит к разрыву между получением знания и опытом познания.

Стоит отметить и проблемы микрообучения. Подобная форма имеет свои преимущества и недостатки. Краткие модули и онлайн учебные мероприятия не подходят для глубокого изучения предмета, решения сложных задач или формирования навыков.

Развитие электронного обучения предполагает постоянную консультационно-методическую и организационную поддержку внедрения новых образовательных программ и обеспечения их реализации в образовательных учреждениях и предъявляет новые требования к учебно-методическому обеспечению образовательных программ. Образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным дисциплинам, составляющим образовательную программу. Одним из немаловажных условий успешного внедрения электронного обучения в образовательной организации является понимание того, что электронное обучение по сути – это ориентированная на студентов технология обучения [2].

Таким образом, эффективно управляемое электронное обучение является одним из важных факторов инновационного развития современного образования в целом. Сбалансированное электронное обучение, дополняющее очное обучение, должно стать приоритетным направлением развития системы образования в условиях глобализации, массовой интернетизации и социализации сервисов и

технологий. Электронное обучение способно стать одним из эффективных способов преодоления замкнутости российской образовательной системы. Из всего многообразия различных технологий обучения работа, организованная с использованием онлайн-ресурсов, является эффективной и востребованной на современном рынке образовательных услуг, поэтому интерес к электронному обучению и использованию сетевых ресурсов постоянно растет.

Список литературы

1. Галкин Д.В. Проблемы образования в контексте информатизации: в поисках модели критической педагогики // Гуманитарная информатика. – 2010. – №3 <http://huminf.tsu.ru/e-jurnal/magazine/3/gal2.htm>
2. Голышева М.Д. E-learning и дистанционное образование в России и за рубежом: проблемы и пути решения / М.Д. Голышева, А.В. Диденко, М.В. Власова [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramota.net/materials/2/2011/4/12.html
3. Концепция Федерального закона «Об индустрии электронного обучения (e-Learning)» (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mmc1012.unn.ru/News/ExpertSovet.php>
4. Обзор мирового и Российского рынка электронного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://seemedia.ru>
5. Сатунина А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования. С. 89–90 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/9–103>
6. Нечаева Л.А. Возможности электронного обучения в формировании межкультурной компетенции: опыт работы Арктического университета (Норвегия, Тромсё) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-elektronnogo-obucheniya-v-formirovanii-mezhkulturnoy-kompetentsii-opyt-raboty-arkticheskogo-universiteta-norvegiya> (дата обращения: 26.02.2022).