(cc) BY

Губина Алена Джавдатовна

педагог-психолог

МБДОУ «Олонский детский сад»

с. Олонки, Иркутская область

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье раскрыты условия становления мотивационной готовности к школе старших дошкольников.*

Ключевые слова*: игра, учебная мотивация, мотивационная готовность, готовность к школе, учебно-познавательные мотивы.*

Становление мотивационной сферы ребенка является одной из ключевых составляющих полноценного развития. Дошкольный возраст, особенно период 6–7 лет является периодом наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. В структуре мотивов появляются разнообразные мотивы.

Среди разнообразных мотивов детей 6–7 лет важное место занимают познавательные мотивы, которые являются одними из наиболее специфичных для старших дошкольников.

Формирование мотивационной готовности базируется на развитии познавательной активности и познавательных интересов детей данного возраста. В тоже время, высокий уровень познавательной активности не всегда гарантирует достаточную мотивацию учения. Необходимо также чтобы познавательные интересы ребенка были связаны с содержанием и условиями школьного обучения [1].

По мнению Т.В. Гринек, И.Н. Каменской, успешному формированию познавательной мотивации у старших дошкольников способствуют следующие педагогические условия:

– развитие интереса к школе;

– формирование познавательной потребности через пробуждение любознательности;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– стимулирование познавательного интереса посредством развивающих игр;

– чтение художественной литературы;

– формирование интереса к экспериментированию;

– систематическое взаимодействие специалистов ДОУ и родителей по формированию познавательной мотивации [2].

Формирование учебной мотивации связано со становлением учебной деятельности, которая начинается при поступлении ребенка в школу. В тоже время, в старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки учебной деятельности, поскольку, дети осваивают определенные способы учения, учатся организовывать свою деятельность.

Как указывают Е.Е. Кравцова, Л.С. Славина в старшем дошкольном возрасте развитию учебно-познавательных и социальных мотивов может способствовать организация специальной деятельности, связанной с процессом познания и процессом общения. Желание стать учеником у детей 6–7 лет может быть сформировано на основе целенаправленной работы по формированию у детей представлений о школьной жизни, об учебной деятельности, о нормах и правилах, существующих в школе, формированию у детей умения взаимодействовать друг с другом, что является важным для построения взаимоотношений в новой системе «ученик – учитель» и «ученик – ученик» [3; 4].

В контексте внедрения Федерального государственного образовательного стандарта можно отметить, что формирование мотивационной готовности детей к школе тесным образом является связанным с формированием умения учиться, поскольку, мотивация определяет стремление ребенка осуществлять определенные действия, направленные на познание.

В качестве одного из наиболее эффективных средств формирования мотивационной готовности может выступать игра.

Игра способствует формированию мотивационной готовности к обучению в школе в связи с тем, что в игре ребенку необходимо подчинять свои желания, потребности определенным правилам и нормам. Сюжетно-ролевая игра являет-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ся той деятельностью, в которой ребенок учится преодолевать непосредственные аффекты и желания, учится контролировать их. Поэтому еще игру называют школой новых потребностей.

Л.С. Выготский обращает внимание на неповторимую специфику дошкольной игры, которая состоит в том, что с одной стороны в игре ребенок обладает свободой и самостоятельностью. С другой стороны отмечается строгое подчинение правилам. Такое подчинение правилам происходит в том случае, когда они не навязаны извне взрослым, а вытекают из содержания игры, ее задач и когда их выполнение представляет для ребенка интерес и он готов выполнять и соблюдать эти правила, поскольку от них зависит ход игры и ее особенности [1].

Повышение значимости того или иного вида деятельности именно ее социальной направленности способствует расширение представлений детей о разных профессиях, разных видах деятельности, которые осуществляются в ходе подготовительной работы в сюжетно-ролевой игре.

Таким образом, обобщая вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что на формирование мотивационной готовности детей к школе влияет учет следующих психолого-педагогических условий: формирование представлений о школе и процессе обучения в школе, положительного отношения к ней; стимулирование познавательной потребности в разных видах деятельности; обучение способам познания; формирование умения подчинять свои действия поставленной задаче.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2007. – 418 с.

2. Гринек Т.В. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе / Т.В. Гринек, И.Н. Каменская // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. Науч. Конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 2006. – №6. – С. 47–62.

4. Славина Л.С. Трудные дети: авторский сборник / ред. В.Э. Чудновский. – М.: МПСИ, 2002. – 432 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)