(cc) BY

Васильева Юлия Петровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №163»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация*: в статье актуализирована необходимость формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, рассмотрены факторы, влияющие на успешность сформированности этих навыков. Автор представил обоснование разработки проекта «Мойдодыр» в целях воспитания культурно-гигиенических навыков у воспитанников 2–3-летнего возраста.*

Ключевые слова*: культурно-гигиенические навыки, культура здоровья, ранний возраст.*

С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков дети не просто усваивают правила и нормы поведения, они проходят своеобразный процесс социализации, входя таким образом в мир взрослых. Нельзя этот процесс оставлять на потом. Поэтому процесс формирования культурно-гигиенических навыков начинается в раннем возрасте. Это по большей части связано с пластичностью нервной системы ребенка, а действия, которые связаны с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются ежедневно, систематически и неоднократно. В условиях дошкольной организации происходит процесс воспитания у детей навыков по соблюдению чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке.

Формирование привычек и навыков необходимо осуществлять под непосредственным чутким педагогическим воздействием взрослых. Прочность, гибкость навыков и привычек зависит, согласно Г.А. Урунтаевой, от нескольких факторов: условий, своевременности начала этой работы, эмоционального отношения ребенка к выполняемым действиям, систематичности упражнений детей в определенных действиях. Особое внимание в дошкольных организациях

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

следует уделять формированию нового навыка, привычки, когда у детей появляются новые обязанности, новые вещи, новые виды деятельности, которыми они должны овладеть. При этом воспитанников приучают выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, преодолевая разные трудности [1].

Воспитание у детей навыков личной гигиены играет особую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. Это означает, что от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их собственное здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. На этом основании, в процессе повседневной работы с детьми следует стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Очень важно, чтобы маленькие дети соблюдали правила гигиены осмысленно. Овладение ребенком гигиеническими навыками делает его самостоятельным. Необходимо помнить, что для достижения положительных результатов нужно дифференцированно подходить к детям: одним малышам нужно активно помогать, других – только контролировать, третьим – напоминать; детей, проявляющих самостоятельность, ставить в пример.

Сформировать у малышей навыки личной гигиены можно благодаря четкой организации воспитательной работы в группе, соблюдению режима дня, при условии единства требований со стороны обоих педагогов, младшего воспитателя и родителей, наблюдений и контроля за действиями детей.

В связи с вышеизложенным, возникла необходимость в условиях нашей дошкольной организации разработать проект, направленный на формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. Выбор темы проекта «Мойдодыр» обусловлен тем, что практика работы показывает, что не все дети в возрасте 2–3 лет владеют достаточными навыками самообслуживания, не могут самостоятельно есть и умываться, у многих не получается делать это аккуратно и правильно. Несмотря на то, что к концу раннего возраста у всех детей должен быть сформирован навык умывания, не все могут выполнять самые

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

простейшие действия: смочить руки водой, потереть друг о друга ладони и тыльные части рук. Кроме того, не все малыши умеют правильно пользоваться полотенцем, держать его правильно, вытираться. Это связано и с тем, что родители малышей не уделяют должного внимания формированию у своих детей культурно-гигиенических навыков.

На сегодняшний момент согласно утвержденной программе воспитания процесс формирования у детей культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Поэтому в ходе реализации вышеуказанного проекта мы сосредоточили свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: 1) формирование навыков поведения во время приема пищи; 2) формирование представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; 3) формирование привычки следить за своим внешним видом; 4) включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у воспитанников культурно-гигиенических навыков обязательно ведется в тесном контакте с семьей.

В частности, в целях передачи базовых знаний и представлений о правилах личной гигиены с детьми предусмотрены следующие мероприятия: 1) рассматривание книжных иллюстраций о культурно-гигиенических правилах; 2) отгадывание загадок по правилам личной гигиены; 3) дидактические игры и упражнения «Оденем куклу на прогулку», «Уложим куклу спать», «Накормим куклу», «Умывалочка», «Делаем прическу», «Это нужно нам зачем?» (с предметами туалета), «Что ты можешь о них сказать?» (закрепление знаний о предметах гигиены и их использовании) и т. д.

Список литературы

1. Урунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 1997. – 125 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)