(cc) BY

Гончарова Лилия Валерьевна
воспитатель
Логвинова Наталья Ивановна
воспитатель
Мазырина Людмила Анатольевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ

Аннотация*: в статье говорится об эффективных способах и приемах взаимодействия с родительской общественностью с целью вовлечения в образовательное пространство ДОУ и повышения уровня компетентности в вопросе коррекционного развития детей.*

Ключевые слова*: ОВЗ, психолого-медико-педагогическая комиссия, семья, тьютор, РАС, коррекция.*

В настоящее время вопрос инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях стоит особо актуально, поскольку с каждым годом детей с ОВЗ становится значительно больше. Закон «Об образовании», а также Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) ориентирован на индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, связанную с жизненной ситуацией отдельного ребенка, его состоянием здоровья, образовательными потребностями; на обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства, в т.ч. детей с ОВЗ.

Также одной из задач, которую ставит перед современным ДОУ государство и его нормативно-правовая база, является оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, в необходимой коррекции нарушений

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

их развития, т.е. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Детский сад и родительская общественность – это два берега одной река. Это два взрослых коллектива, объединенных одной целью – содействовать полноценному развитию ребенка, коррекции его развития.

В данной статье я поделюсь опытом организации коррекционно-развивающей работы при участии родителей. Расскажу о наиболее эффективных инструментах (способах и приемах) взаимодействия с законными представителями детей с целью вовлечения в образовательное пространство ДОУ и, как следствие, повышения уровня родительской компетентности в вопросе коррекционного развития своего ребенка.

При работе с семьями воспитанников, как и при работе с детьми, нужно придерживаться определенных принципов. Во-первых, это принцип индивидуализации, отдельного подхода к каждой семье, с учетом особенности каждой из них. Во-вторых, это принцип последовательности. Доносить информацию до родителей и погружать их в коррекционно-развивающую работу надо постепенно. Исток эта работа берет с индивидуальной беседы с представителем родительской общественности (законным представителем) на предмет заинтересованности помочь своему ребенку, рационально оценить и принять уровень его развития.

Родитель может самостоятельно принять решение пройти с ребенком психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК). Обычно это случается в том случае, когда мама замечает отклонения в развитии своего малыша. Но так бывает не всегда. Тогда воспитатель и специалисты ДОУ приглашают родителей ребенка, имеющего отклонения в развитии, на ПМПк детского сада с целью рекомендовать прохождение ПМПК, начать коррекционную работу по развитию ребенка.

После прохождения ПМПК, на основании заключения, а также индивидуальных особенностей и потребностей ребенка разрабатывается Адаптированная образовательная программа (далее – АОП, Программа), которая утверждается

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

заведующим ДОУ и согласовывается с родителями ребенка. На ПМПк ДОУ родитель знакомится с содержанием Программы и дает свое согласие на ее реализацию, пишет заявление на обучение ребенка по АОП.

Родители в современной образовательной ситуации являются полноправными участниками образовательного процесса, поэтому их роль в реализации АОП будет значимой.

Предположим, команда специалистов ДОУ реализует АОП для ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Для успешной реализации необходимо установить эмоциональный контакт с ребенком, создается комфортная среда пребывания, исключающая недоступные ему способы взаимодействия с миром. Необходимо привлекать родителей для организации этой среды, так совместно с представителями родительской общественности можно оформить для ребенка в групповом помещении сенсорный уголок, и по аналогии воспроизвести его в домашней обстановке. Если площади ДОУ позволяют, то при участии родителей можно оформить сенсорную комнату, которая позволяет расслабить нервную систему ребенка, воздействует на сенсорные органы, вследствие чего у ребенка появляется чувство защищенности и спокойствия.

Родитель может выступать в роли тьютора для своего ребенка и в первое время присутствовать в течение всего времени пребывания ребенка с РАС в ДОУ, но постепенно время присутствия родителя-тьютора сокращается. Также родители должны иметь желание и возможность посещать совместные детско-родительские коррекционные занятия с дефектологом, логопедом и психологом.

С целью психолого-педагогической поддержки для определенной семьи специалистами разрабатывается индивидуальный маршрут погружения в коррекционную работу, который включает в себя не только совместные детско-родительские занятия, но и цикл консультаций по темам «Роль режима дня для ребенка с РАС», «Влияние цвета на детей с РАС. Рекомендации по организации цветовой среды», «Принцип построения занятий и игр для детей с РАС», «Днев-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ник успеха и трудностей» и пр., мастер-классов «Использование картинок-действий для организации взаимодействия с ребенком с РАС», «От простого к сложному».

Данный комплексный подход, реализуемый командой специалистов ДОУ в тандеме с родительской общественностью, будет выступать в роли мощнейшего инструмента коррекционно-развивающей работы, который поможет ребенку адаптироваться к социальной среде, научит взаимодействовать с окружающим миром, повысит уровень компетентности родителей в вопросе коррекционного-развивающего взаимодействия со своим ребенком.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. – М., 2008. – 76 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)