

УДК: 37

DOI 10.21661/r-555921

С.М. Комарова, О.В. Удова

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ**

***Аннотация:** в статье определена проблема организации взаимодействия педагога с родителями по формированию элементарных математических представлений у детей 6–7 лет. Авторами представлены результаты исследования по данной проблеме, а также результаты апробации психолого-педагогических условий формирования элементарных математических представлений у детей 6–7 лет в процессе взаимодействия педагога с родителями.*

***Ключевые слова:** элементарные математические представления, психолого-педагогические условия, дети 6–7 лет, взаимодействие, сотрудничество педагога с родителями.*

Формирование математических элементарных представлений у детей в период старшего дошкольного возраста имеет весьма большую ценность для интенсивного умственного развития, развития познавательных интересов, а также любознательности, и развития разных логических операций (сравнение, обобщение, классификация). Те знания и представления, которые будут сформированы у дошкольников, в дальнейшем станут базовой основой для обучения в школе. В то же время усвоение математических знаний представляет определённую трудность для детей 6–7 лет. Мышление ребенка в этот период еще отличается конкретностью, остается наглядно-действенным и наглядно-образным, тогда как математические представления и понятия абстрактны, и для овладения ими необходим соответствующий уровень логического мышления и памяти детей. Но исследования Н.А. Менчинской, А.М. Леушиной и др. подтверждают, что

возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические представления [3; 4].

А.В. Белошистая отмечает, что формирование математических представлений в дошкольном возрасте будет успешно, если вести работу не только с детьми, но и с родителями [1].

По данным Т.В. Дороновой, взаимодействие педагогов с родителями воспитанников продолжает оставаться одним из наиболее сложных и напряженных направлений в деятельности ДОО. Автор выделяет ряд сложностей во взаимодействии детского сада и семьи, среди которых: отсутствие установки на сотрудничество со стороны педагогов и родителей; стихийность построения общения с родителями, неумение педагогов планировать и выстраивать процесс взаимодействия с родителями; низкая педагогическая компетентность самих родителей в воспитании детей, в том числе и в вопросах формирования математических представлений [2].

На современном этапе работа с родителями рассматривается с позиции понятия «взаимодействие». Взаимодействие педагогов ДОО и родителей представляет собой процесс тесного и активного сотрудничества через многообразие воспитательных форм и технологий, направленных на гармоничное формирование ребенка и его успешную адаптацию и социализацию.

Критериями оценки взаимодействия педагогов ДОО с родителями являются: когнитивно-рефлексивный критерий, мотивационный критерий, поведенческий критерий. Критериями оценки компетентности родителей являются готовность и желание взаимодействию с педагогами по проблеме (мотивационный компонент), наличие знаний в области математического развития старших дошкольников (когнитивный компонент), умение применить приемы по математическому развитию в условиях семьи (деятельностный).

На основании результатов теоретического исследования была проведена экспериментальная работа в этом направлении. На констатирующем этапе было проведено изучение уровня сформированности элементарных математических

представлений у детей 6–7 лет и особенностей взаимодействия педагогов с родителями в вопросах формирования элементарных математических представлений у детей 6–7 лет.

У педагогов выявлен недостаточный уровень теоретических знаний и практических навыков по формированию математических представлений в дошкольном возрасте. Общий уровень профессиональной готовности педагогов по работе с родителями в вопросах формирования математических представлений в дошкольном возрасте детей 6–7 лет является преимущественно базовым 50%, и критическим 30%. Повышенный уровень мы выявили у 10% педагогов. Преобладающий базовый уровень характеризуется тем, что педагоги имеют знания о возрастных и методических особенностях формирования математических представлений детей старшего дошкольного возраста. Затрудняются назвать эффективные формы работы с родителями, направленные на решение проблемы, при этом понимают необходимость целенаправленной работы с семьей. Но не всегда проявляет готовность к взаимодействию с семьей для формирования математических представлений у старших дошкольников. Выстраивают работу по формированию математических представлений с детьми в рамках НОД, но вне занятий осуществляет ее бессистемно. Работу с родителями в данном направлении планирует и проводит от случая к случаю.

Анализируя ответы родителей, мы увидели, что высокий уровень готовности по проблеме формирования математических представлений в дошкольном возрасте был выявлен у 10% родителей, у 30% средний уровень, у 60% был выявлен низкий уровень готовности.

Преобладающий низкий уровень характеризуется тем, что у родителей имеют неточные, неполные представления об организации работы по формированию математических представлений с детьми 6–7 лет. При этом родители считают, что дома такую работу не стоит вести, так как это делают профессионально педагоги. Родители не создают условий для формирования математических представлений своих детей дома. Считают, что им не нужна дополнительная информация для того, чтобы такую работу осуществлять более эффективно.

Результаты диагностики сформированности математических представлений в дошкольном возрасте показали, что высокий уровень был выявлен у 20% детей, средний уровень был определен у 60% детей, низкий уровень был выявлен у 20% детей.

В целом анализ показал, что уровень сформированности математических представлений старших дошкольников характеризуется следующими особенностями:

1. Математическими представлениями «множество», «элементы множества», «подмножество» дети практически не оперируют в своей речи, при этом раскладывают части множеств и классифицируют множества верно.

2. Дети в целом владеют математическими представлениями «цифра», «число», «количество», но устанавливают между ними связь пока еще при помощи взрослого.

3. Дошкольники в основном понимают математические представления, связанные со свойствами величины предметов длина, ширина, высота. Однако при определении величины предметов, оперируют только крайними понятиями «высокий», «низкий», «широкий», «узкий». При этом без специальной активизации не употребляют в речи «самый большой», «самый маленький», «средний».

4. Дети правильно называют геометрические фигуры, сравнивают их. Но выделить характерные особенности с помощью речи затрудняются.

5. Опираясь на математическими представлениями о времени детям необходим зрительный ориентир, без его опоры, дети затрудняются назвать и обобщить части суток, времена года. Не последовательно дети называют дни недели.

6. Опираясь на математическими представлениями о пространстве, дети путают лево и право. Однако практически все пространственные отношения соблюдают при перемещении предмета: за, под, над, впереди, сзади.

Таким образом, результаты констатирующего этапа показали, что уровень формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста детей преобладает средний и низкий.

Это свидетельствует о необходимости организовать работу с педагогами и родителями, направленную на формирование математических представлений у детей 6–7 лет.

Формирующий эксперимент проходил по двум направлениям: работа с педагогами и работа с родителями.

Работа с педагогами осуществлялась поэтапно.

Подготовительный этап

Цель: разработать план-программу работы методической работы по формированию профессиональной готовности педагогов по проблеме взаимодействия с родителями в вопросах формирования элементарных математических представлений у детей 6–7 лет.

Основной этап

Для формирования профессиональной готовности педагогов по проблеме взаимодействия с родителями в вопросах формирования элементарных математических представлений у детей 6–7 лет были использованы разные формы, способствующие углублению представлений самих педагогов по проблеме.

Мотивационный блок включал работу, направленную на осознание воспитателями необходимости работы по формированию математических представлений у детей 6–7 лет в процессе взаимодействия с родителями.

Когнитивный блок включал в себя формирование у педагогов системы знаний об эффективных формах взаимодействия с семьей и приемах формирования математических представлений у детей 6–7 лет.

Деятельностно-практический блок включал в себя работу, направленную на овладение воспитателями практическими умениями и навыками по организации взаимодействия по вопросам формирования математических представлений у детей 6–7 лет.

Работа с родителями предполагала также реализацию трех блоков через работу математической мастерской:

Блок 1 направлен на осознание значимости родителями проблемы формирования математических представлений у детей 6–7 лет.

Блок 2 направлен на формирование представлений родителей об особенностях формирования математических представлений у детей 6–7 лет.

Блок 3 направлен на формирование практических умений по формированию математических представлений у детей 6–7 лет в условиях семьи.

Родителям была предложена рабочая тетрадь, которую они могут использовать дома с детьми, выполняя задания по всем разделам программы для формирования математических представлений.

По окончании работы был проведен контрольный этап исследования. Было выявлено увеличение количество педагогов с высоким уровнем профессиональной готовности к формированию математических представлений в процессе взаимодействия с родителями. Высокий уровень готовности был выявлен у 80% педагогов, средний уровень был определен только у 20% педагогов. Изучение уровня родительской компетентности показало, что с высоким уровнем было выявлено 70% родителей, со средним уровнем было определено 30% родителей.

Изменились и результаты диагностики сформированности математических представлений у детей 6–7 лет: высокий уровень математических представлений был выявлен у 60% детей, средний уровень был определен у 40% детей, низкий уровень выявлен среди детей не был.

На наш взгляд, проведение работы с педагогами обеспечило комплексное формирование компонентов профессиональной готовности педагогов (мотивационного, когнитивного, эмоционально-поведенческого компонентов). А проведение целенаправленной работы с родителями с применением активных и информационных методов взаимодействия с родителями обеспечило повышение уровня математических представлений у детей 6–7 лет.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Формирование и формирование математических способностей дошкольников. – М.: Владос, 2003. – 400 с.
2. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. – М.: Линка-пресс, 2001. – 224 с.

3. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984. – 368 с.

4. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. – М.: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2004. – 304 с.

Комарова Светлана Михайловна – бакалавр, студентка, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», воспитатель МБДОУ Д/С №72, Иркутск, Россия.

Удова Ольга Владимировна – канд. психол. наук, преподаватель, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия.
