

УДК: 37

DOI 10.21661/r-556035

А.П. Бутенко

**ЧТЕНИЕ КАК МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ЛИЦЕЯ
(ИЗ ОПЫТА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ)**

Аннотация: статья посвящена особенностям обучения чтению как виду речевой деятельности обучающихся начальной школы. Автором рассмотрены актуальные пути организации развития навыков чтения текстов на английском языке, что приводит к активизации саморазвития учащихся в образовательном пространстве лицея.

Ключевые слова: образовательная среда, мотивация, чтение, взаимодействие.

*Чтение – это окошко, через которое дети
видят и познают мир и самих себя.*

В. Сухомлинский

Современный мир цифровых технологий диктует нам и, соответственно, современным учащимся свои правила, но, несмотря на это, очевидным остается факт, что чтение на уроках английского языка – это важный фактор развития мотивации к изучению не только английского языка, но и изучение культуры, обогащение словарного запаса, это, и, в принципе, как возможность погрузиться в мир сказок, интересной и познавательной информации. Наши дети, к сожалению, считают, что можно читать, используя мобильные устройства, но наша задача- поддерживать интерес к саморазвитию ребят через чтение, чтоб держать книгу в руках и читать так, чтоб чтение приносило удовольствие, стало для них побуждением к саморазвитию.

В образовательном пространстве деятельность учителя регламентируется нормативными документами, важным из которых является Федеральный образовательный стандарт, в данном случае начального общего образования.

Следовательно, во главу угла становятся предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык», которые представлены в данном документе, а именно:

Смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Исходя из вышесказанного задачи направлены на то, чтобы научить работать с текстом, понимать прочитанное, научить выделять главную информацию рассказа, а также успешно выполнять задания и с удовольствием осваивать английский язык.

Очевидным является факт, что при выполнении этих задач, мы повысим мотивацию к изучению английского языка и это станет стимулом для саморазвития ребят. Необходимо обратиться к этим понятиям, итак «мотивация – совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения [1, с. 198]. Бесспорно, благодаря конструктивно выстроенному субъект-субъектному взаимодействию учителя и учащихся, понимая трудности, возникающие в процессе чтения, становится возможным создать условия, в которых процесс чтения литературы на английском языке станет доступным и понятным заданием.

Первым шагом на пути к чтению как процессу, который приносит удовольствие, было проведено анкетирование учащихся, чтобы выявить их интерес у чтению и выполнению заданий после чтения. Итак, анкетирование

состояло из 3 вопросов, в анкетировании приняли участие 100 ребят (4а, б, в классы лицея). Вопросы и результаты представлены в таблице и диаграммах:

Таблица 1

Участники	Вопросы	Да	Думаю, что да	Не очень	Нет
4 а, б, в	Нравится ли тебе читать на английском языке?	38	34	22	6
4 а, б, в	Интересно выполнять задания после чтения?	40	36	17	7
4 а, б, в	Хотел бы узнать больше о Калужской области, читая тексты на английском языке?	42	32	17	9



Рис. 1

Мое удивление было приятным и радостным, что ребята начальной школы имеют стойкий мотив к изучению английского языка и моя задача использовать чтение как инструмент повышения мотивации, снятия языкового барьера, чтобы ребята смело и уверенно отвечали на уроках. Анкетирование дало основание использовать на уроках не только тексты учебник Spotlight, но и дополнительную литературу.



Рис. 2

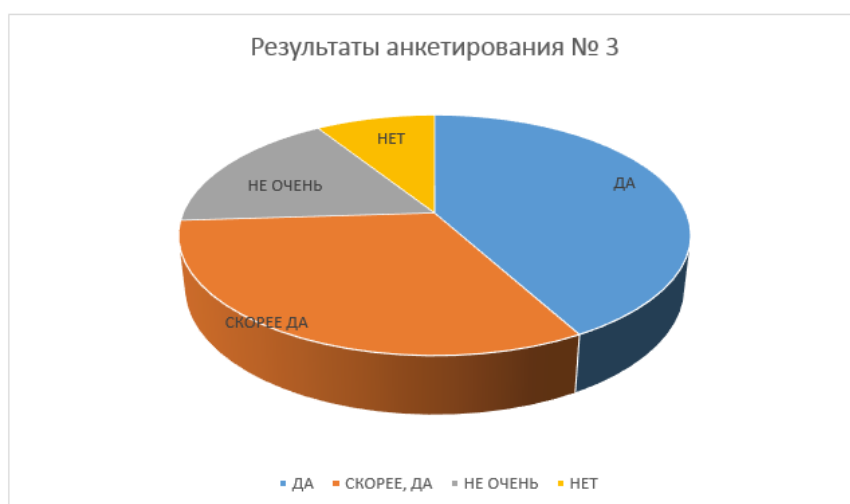


Рис. 3

Итак, перейдем к дальнейшему шагу – это использование пособий и вариантов заданий. Если говорить о Spotlight то, сказку Goldilocks and Three Bears мы обязательно инсценируем и это тот путь, когда снимается языковой барьер, отрабатываются навыки произношения, раскрывается потенциал ребенка через роль. В данном случае задействуется страноведческая мотивация обучающихся, когда появляется «возможность обратить внимание на различные проявления национальных специфических особенностей иной культуры» [4, с. 168].

Дополнительным источником текстов с чтением является учебное пособие Kaluga files для 2–4 классов. Это возможность читать тесты, исследовать и

познавать родную Калужскую область и возможность закрепить материал при помощи заданий таких как:

- Do the crossword puzzle;
- Answer the questions;
- Fill in the gaps;
- Project (Find a flower in the Red List of Kaluga Region. Make a presentation)

и другие не менее интересные упражнения.

При использовании данного пособия развивается краеведческая мотивация и это важный компонент, так как выступает совокупность воспитательной функции и образовательной.

Также мы используем пособие «Easy Stories» для учащихся начальной школы, что делает чтение проработанным, а именно работа с грамматическими формами), работа с лексикой, а также заполнение My reading Log. При использовании этого пособия мы формируем способность совершенствоваться и желание учиться и желание отложить в сторону гаджет, открыть книгу, полистать ее, познакомиться и погрузиться в мир английского языка через чтение и понимать, что это станет импульсом для саморазвития.

Исходя из вышесказанного, хотелось бы подчеркнуть, что при выборе учителем из всего многообразия учебных пособий, таких ресурсов – источники для чтения, которые бы отвечали требованиям ФГОС, способствовали развитию самостоятельности, а также развивали мотивацию к осознанному изучению иностранного языка, чтоб чтение на уроке учителем или ребятами делал это процесс камфорным и побуждал учащихся к формированию желанию читать от маленьких рассказов до книг.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 448 с.
2. Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения: сборник материалов I Международной научно-практической конференции

имени Е. Н. Солововой (5–6 ноября 2019 года) / под ред. М.А. Буровой, А.Е. Буровой и др. – Обнинск: Титул, 2020. – 796 с.

3. Соловова Е.Н. Чтение в составе универсальных учебных действий: позиции ФГОС и традиционной методики обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2014. – №4. – С. 2–15.

4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. – М.: Астрель, 2008. – 238 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

6. Английский язык. 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Молокина [и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.

7. Easy stories 2 = Простые рассказы 2. Английский язык. Книга для чтения. Учебное пособие / А. Тейлор. – Обнинск, 2020. – 80 с.

Бутенко Анна Петровна – канд. пед. наук, учитель, МБОУ «Лицей №36», Калуга, Россия.
