

Моисеева Раиса Ивановна

учитель-дефектолог

ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся

с нарушениями слуха»

г. Томск, Томская область

DOI 10.21661/r-556135

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ СЛУХОВОГО АНАЛИЗАТОРА
НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация:** статья описывает организацию свободного времени обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями слуха для удовлетворения их насущных потребностей в содержательном досуге, а также в общественно-полезной деятельности. Автором затрагиваются условия для культурного и социального самоопределения личности, способствующие более разностороннему развитию индивидуальных способностей ребёнка с особенностями в развитии. Виды внеурочной деятельности, описываемые в статье, способствуют формированию познавательных потребностей каждого учащегося, а в своей совокупности представляют большой воспитательный эффект.*

***Ключевые слова:** нарушения слуха, технологии, социализация, внеурочная деятельность, досуг, участие, воспитание, младшие школьники.*

Внеурочная деятельность подтверждает свою актуальность, является составной частью учебно-воспитательных потребностей младших школьников с особенностями в развитии слухового анализатора в содержательном досуге, общественно-полезной деятельности. Каждый педагог задаёт себе вопросы: «На что ориентирован замысел внеурочной деятельности?», «Достижимы ли цели внеурочной деятельности?», «Кто может ставить эти цели и их реализовывать?», «На какие результаты можно ориентироваться?», «Какой ценой они будут достигнуты?». Только тогда, когда получены ответы на все вопросы, учителя-сурдопедагоги, учителя-дефектологи, классные руководители, воспитатели

вовлекают детей в посильные их возможностям внеурочные виды деятельности. Ведь как говорила советский государственный, партийный, общественный и культурный деятель – Надежда Константиновна Крупская: *«Непосильные задания только развращают, приучают к недобросовестному отношению к своим обязанностям»*.

Добровольность участия ребят во внеурочной деятельности активизирует педагогов к процессу поиска новых инновационно-образовательных технологий, направлений, разделённых на три уровня результатов:

- приобретение социальных знаний (*об общественных нормах, об устройстве общества*), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных коммуникационно-вербальных отношений каждого школьника к базовым ценностям общества (*человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура*), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального действия. Для достижения результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы.

В образовательной организации традиционно проходят праздники: Первое сентября, День учителя, День старшего поколения, Декада инвалидов, Новый год, День Российской Армии и Военно-Морского флота, Восьмое марта, День Победы, Дни рождения. В рамках декадных недель педагоги проводят экскурсии, организуют конкурсы, беседы, викторины, олимпиады, тесты с использованием компьютерных технологий. Декады инвалидов и месячники речи идут своим чередом, в соответствии с праздничными датами календаря. Обучающиеся пробуют свои силы в различных мероприятиях. Педагоги дифференцированно подходит к каждому участнику, подбадривают, вселяют уверенность, мотивируют к действиям, с которыми младшие школьники успешно справляются. Все ребята принимают активное участие в общешкольных предметных декадах. Любое внеурочное мероприятие, результативность которого заключается в получении факторов признания обществом:

- расширяет кругозор, активизирует мотив к деятельности, формирует умение решать жизненные задачи (*познавательные УУД*);
- позволяет слаженно работать в группе, коллективе, активизирует речевую деятельность (*коммуникативные УУД*);
- помогает планировать, выстраивать алгоритмы действия, решать логические цепочки (*регулятивные УУД*);
- формирует уважительное отношение к окружающим, семейным традициям (*личностные УУД*).

Каждый человек от рождения талантлив! В каждом ребёнке заложены способности во всех областях творчества, что подтверждает выражение советского педагога-новатора, основателя народной педагогики Василия Александровича Сухомлинского – создателя педагогической системы, детского писателя: *«Нет детей одарённых, талантливых и обычных. Одарены, талантливы все без исключения дети»*.

Педагоги сотрудничают с Центром новых образовательных технологий ТГПУ. В рамках сотрудничества выступают сопровождающими деятельности обучающихся в разнообразных викторинах, организованных Академией «Успех» ТГПУ, грамотно и без напряжения организует 100% участие детей в мероприятиях различного уровня. Под их руководством ребята принимают посильное участие в творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах, акциях, имеют достойные награды.

С целью сбережения здоровья, сокращения заболеваемости, в начальной школе введён в общешкольный план коррекционный час. Это драгоценное время педагоги используют с целью пробуждения интереса ребёнка к самому себе, своему внутреннему состоянию, собственному здоровью, формированию адекватной самооценки здорового образа жизни. В связи с этим, Моисеева Раиса Ивановна – учитель высшей квалификационной категории, разработала комплекс упражнений для пальцев рук, обобщила опыт работы учёных-авторов: А.В. Семенович, Б.А. Архипова, Б. Андерсона, В.Ф. Базарного, составила учебно-методическое пособие – адаптированный комплекс: *«Методики замещающего*

онтогенеза», рекомендованный для работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ. Представленный материал посвящён острому вопросу – применению нейропсихологических методов по укреплению психического здоровья, совершенствованию устной речи, развитию межполушарного взаимодействия у детей, имеющих нарушения со стороны слухового анализатора. Адаптированный комплекс был утверждён на методическом совете школы, рекомендован педагогам для применения, широко ими используется. Получил экспертную оценку Всероссийского интернет-педсовета и размещён в электронных СМИ, что позволяет и даёт возможность учителя-дефектологам, логопедам, учителям-сурдопедагогам применять данный комплекс в педагогической деятельности.

Следуя своей священной педагогической обязанности, Раиса Ивановна разработала методическое пособие – презентационный альбом по внеклассным видам деятельности: *«Виды деятельности во внеурочное время»*. Данный материал находится в методическом кабинете, его активно используют молодые специалисты, учителя дефектологи, воспитатели в качестве сопроводительного пособия, предметных рекомендаций, готовых решений в личной профессионально-педагогической деятельности. В представленном альбоме отражены методы и приёмы по развитию речевой коммуникации, речевого общения детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности: учебно-познавательной, игровой, театрализованной, предметно-практической, дающие позитивную перспективу развития потенциальных возможностей слабослышащих и глухих детей, а также кохлеарно-имплантированных. Методические рекомендации расширяют рамки традиционной системы коррекции слухоречевой патологии.

В современных условиях развития общества, в социально-психологическом аспекте, развивающаяся личность находится в проблемном состоянии малой значимости, в отторжении своей этнокультурной идентичности. Моисеева Раиса Ивановна следует принципу украинского советского педагога-новатора, детского писателя, создателя педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью – Василия Александровича Сухомлинского: *«Если человека учат добру – в результате будет добро...»*.

В отношении выше означенного, Раиса Ивановна в качестве автора, в содружестве с педагогом-соавтором Дутовой Татьяной Николаевной разработала программу по воспитанию этнической толерантности с учётом национальных и региональных интересов – «Стирая границы» на 2019–2024. Программа была утверждена на методическом объединении образовательной организации 29 октября 2019 года, протокол №2 ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха».

Важным направлением программы «Стирая границы» определена социализация и воспитание младших школьников с нарушениями слуха с учётом региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда». Национальный проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», является основой программы «Стирая границы» по воспитанию этнической толерантности на ценностях и традициях народностей, населяющих Томскую область.

Цель программы «Стирая границы»: создание условий для воспитания нравственных чувств у обучающихся с нарушениями слуха на основе ценностей многонационального российского общества, а также принципов соблюдения прав и свобод человека.

Содержание программы «Стирая границы» построено с учётом развития основных особенностей индивидуального подхода к детям с особенностями в развитии, с учётом принципов: «Спираль», «От простого к сложному». Прогнозируемый результат программы заключается в сотрудничестве семьи и школы, их тесном взаимодействии по вопросам воспитания толерантности, основ нравственно-духовного направления.

Вся внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, организуется педагогами во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Добровольность участия школьников внеурочной деятельностью, мотивирует педагогов искать новые направления, позволяющие проводить внеклассную работу и максимально

заинтересовывать обучающихся, добиваться творческого удовлетворения, качественных результатов у каждого из них.

«От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства» – президент РФ Путин В.В. Приобретение детьми позитивного социального опыта может быть только в процессе сотрудничества, взаимодействия, содружества, опоры на положительный пример учителя. Живым образцом этому является выражение немецкого педагога – Фридриха Адольфа Вильгельма Дистерверга: *«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель»*.

Недостатки слухового развития значительно осложняют социализацию слабослышащих и глухих детей, поскольку это связано с резким недоразвитием речи, и следствие – *нарушением социально-вербальных контактов ребёнка с окружающим миром*. Тем не менее, младшие школьники имеют опыт взаимодействия с административными структурами социальной направленности, что позволяет воспринимать им позитивный социальный опыт, безболезненно входить в социум, овладевать нужным опытом взаимодействия, активно преобразовывать увиденное и услышанное в собственные культурные и духовные ценности.

Всем известно, что положение инвалидов и пожилых людей в России оставляет желать лучшего. Это наиболее социально не вполне защищенная категория населения, нуждающаяся в особом внимании и социальной защите со стороны государства. В образовательной организации традиционными стали такие движения: «Забота о ближнем», «Подарок для ветерана», «Наша помощь». Дети – часть общества и должны соучаствовать в решении его злободневных социальных проблем, но без принуждения, поэтому педагоги организуют внеурочные индивидуальные занятия с ребятами, с использованием интернет-технологий, которые способствуют развитию желаний оказывать окружающим соответствующе-адекватную помощь.

Ежегодно в школе проходят праздничные мероприятия, посвящённые Дню матери, Дню учителя, Дню старшего поколения. В особенности почитается День Победы. На празднике каждый год присутствует ветеран войны – Фёдор Бондарчук (96 лет) – на войну ушёл в 17 лет; воин-десантник, вёл бои за Вену и Берлин – творческий ветеран педагогического труда. Ребята всегда с большим интересом взаимодействуют с дорогим гостем, внимательно слушают его, представляют концертные номера, готовят подарки ветерану войны и вручают их в торжественной обстановке. В своё время российский дагестанский мыслитель, автор популярных афоризмов – Гарун Гусейнович Агацарский говорил: *«Когда внуки и старики вместе, внуки добреют, взрослея телом, старики добреют, молодея духом»*, что в полной мере отвечает проведению всех социально-значимых мероприятий в школе-интернате.

Таким образом, стоит отметить, что внеурочная деятельность в ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» организована в виде здоровьесберегающей, социально-продуктивной, нравственно-этической, инновационно-информационной направленности, что является самой актуальной и базовой характеристикой деятельности каждого педагога.

Список литературы

1. Крупская Н.К. Методика задавания уроков на дом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000008/st175.shtml>
2. Афоризмы // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://si-sv.com/board/a_disterveg/9-1-0-20