

Горелова Елена Юрьевна

старший воспитатель

Алатова Татьяна Николаевна

воспитатель

Ильина Инга Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
«ПИКТОМИР» «РОБОТ ВЕРТУН В ГОСТЯХ
У БЕЛЬЧОНКА НОВЧИКА»**

***Аннотация:** представленный в статье конспект направлен на экологическое воспитание детей 5–6 лет с использованием цифровой образовательной среды «ПиктоМир». Авторами рассматривается проблема загрязнения окружающей среды.*

***Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, экологическое воспитание, познавательное развитие в ДОУ.*

***Цель.** Формирование первичных представлений об окружающем мире.*

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- расширять представления детей о малой родине (достопримечательности города Новочебоксарска);
- продолжать формировать понимание детьми понятий: «программист», «исполнитель», «шаблон программы», «зеленая стрелочка»;
- продолжать упражнять детей в составлении программы для робота Вертуна из пиктограмм команд, ориентируясь на изображение схемы игрового поля;

- продолжать упражнять детей в умении добавлять пиктограммы команд в шаблон программы и запуске программы по управлению роботом Вертуном в среде ПиктоМир;

- продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре;

- формировать элементарные экологические представления (мусор и его переработка).

Развивающие задачи:

- развивать познавательные процессы и речь детей;

- обогатить словарь детей следующими словами и выражениями: починить, программист, исполнитель, сортировка и переработка мусора, перерабатывающий завод, достопримечательности, Ельниковская роща, Соборная площадь, Фонтан памяти, набережная реки Волга.

Воспитательные задачи:

- продолжать воспитывать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление поступать «хорошо»;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься.

Материалы и оборудование:

мягкие игрушки – робот Вертун, бельчонок Новчик; мультимедиа установка; магнитная доска; планшеты – по количеству детей (8 шт.); сочленяемые коврики «Робототехнического образовательного набора «ПиктоМир» без цифр: желтого цвета – 6 шт., красного цвета – 2 шт.; магнитные карточки с пиктограммой команды Робототехнического образовательного набора «ПиктоМир»: «вперед» – 2 шт, «закрасить» – 2 шт; корзины – 4 шт.; бросовый материал – бумага, пластиковые бутылки, пищевые отходы, металлическая крышка; плоскостные фигуры персонажей Эколят – Елочка, Тихоня, Шалун, Умница. Мольберт, указка, поднос.

Ход образовательной ситуации

(Дети и воспитатель стоят в кругу.)

Все: здравствуй, небо голубое (руки тянутся к небу),

Здравствуй, солнце золотое (обращаются к солнцу).

Здравствуй, друг (обращаются к соседу справа),

Здравствуй, друг (обращаются к соседу слева),

Здравствуй, наш веселый круг (хлопают в ладоши).

Воспитатель: Друзья мои, сегодня утром почтальон оставил мне письмо. Оно от Робота Вертуна из образовательной среды «Пиктомир». Прочитаем его? (Воспитатель читает письмо.)

«Здравствуйте, дорогие друзья! Наконец-то у меня начались каникулы, я могу отправиться в путешествие. Бельчонок Новчик давно приглашал меня в гости в ваш город Новочебоксарск. Я принял его предложение. Скоро буду у вас. Робот Вертун». Ребята, посмотрите, Вертун уже приехал, а Новчик его встретил

(Педагог обращает внимание на бельчонка Новчика и робота Вертуна, сидящих, на столе в сторонке.) Сегодня бельчонок хочет показать Вертуну свой дом – Ельниковскую рощу. Прогуляемся с ними?

(Слайд – вход, центральная аллея зимой.)

Ребята, чтобы попасть в рощу, нужно пройти по специальной дорожке. Вот схема зашифрованной дорожки. *(Обращает внимание на схему на магнитной доске.)* Что нужно сделать с этой схемой? *(Составить по ней программу.)*

Кто составляет программу? *(Программист.)* Повторим все вместе – *программист*. Кто исполняет программу? Правильно, робот Вертун. Значит, он – *исполнитель*. Повторим все вместе – *исполнитель*.

Ребята, поможем Вертуну? Соберите, пожалуйста, схему из отдельных ковриков и составим схему из пиктограмм. Для этого нам надо разделиться на 2 команды *(воспитатель предлагает детям выбрать фишки двух цветов – красного или желтого цвета)*. Выберите, пожалуйста, по одной фишке. Соберитесь в команду в соответствии с цветом вашей фишки.

Игры «Собери дорожку» (из отдельных ковриков), «Составь программу» (из пиктограмм). Договоритесь, пожалуйста, между собой какая команда, какое

задание будет выполнять. Прекрасно. Команда с желтыми фишками будет собирать программу из пиктограмм на мольберте, а команда с синими фишками, проверять ее правильность на дорожке с ковриками.

Воспитатель: Проверьте, пожалуйста, составленную вами программу на планшетах? Присаживайтесь за столы. (*Игра 2.8.2 – игра уже открыта на планшетах у детей*)

Куда мы записываем программу? (*В шаблон – пустые клеточки.*)

Как проверить, правильно ли мы составили программу? (*Нажимаем на зеленую стрелочку на панели управления. Дети работают на планшетах.*)

Наша программа правильная? Все молодцы, справились с заданием. Ребята, мы занимались за планшетами, пора сделать гимнастику для глаз.

Зрительная гимнастика «Веселый карандаш»

Вверх – вниз – вправо – влево – «движение по кругу» – далеко – близко (*упражнения выполняются стоя, работают только глаза, следят за карандашом, каждое упражнение выполняется по 2–3 раза*).

Воспитатель: ребята, дорожка собрана, пройдем с нашими друзьями, Новчиком и Вертуном в рощу.

(*Игрушки проходят, натываются на гору мусора.*) Что это такое? Кто это здесь оставил? Куча мусора! Какой это поступок? (*Ответы детей.*) Ребята, как вы относитесь к мусору – хорошо или плохо?

Игра «Мусор – хорошо, мусор – плохо»

(*Дети делятся с помощью фишек на зеленых – хорошо, красных – плохо. Педагог уточняет мнение детей с вопросом «Почему ты так считаешь?»*)

Друзья, куда мы денем эту кучу мусора? Рассортировать мусор нам помогут Эколята – Елочка, Тихоня, Шалун, Умница. Они всегда приходят на помощь, если природе грозит опасность. Ребята, вы согласны, что дому Новчика, Ельниковской роще, требуется помощь. Мы поможем? Распределите, пожалуйста, между Эколятами, кто будет собирать бумагу, пластик, металл, пищевые отходы. Чтобы не забыть, наклеим на их корзины наши модели-картинки.

Игра «Сортировка мусора»

Вот мы и рассортировали мусор, Эколята увезут его на переработку. Посмотрите на экран, что получится из этого мусора:

- Из бумаги сделают новые тетради, альбомы, туалетную бумагу.
- Из металла сделают новые детали для разной техники.
- Из пластика сделают новые бутылки для шампуней...
- Пищевые отходы станут удобрением.

(Слайд – что делают из переработанного мусора.)

Ребята, попрощаемся с Эколятами, Новчиком. А мы вместе с роботом Вертуном вернемся в детский сад. Робот Вертун хочет погостить у нас немного.

Рефлексия (все сидят на коленках на коврике в кругу).

Воспитатель: чем мы сегодня помогли бельчонку Новчику? Роботу Вертуну? О чем нам рассказали Эколята? Что еще мы можем показать Вертуну в нашем городе?

Список литературы

1. Кушниренко А.Г. Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» / А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, М.В. Райко [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1643902846>
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Т. 4. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
3. Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. – 292 с.