

Вагнер Дмитрий Павлович

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

***Аннотация:** статья посвящена изучению возможностей и особенностей профилактики девиантного поведения подростков в условиях социально-реабилитационных центров. На основе анализа теоретических источников по проблеме автор выделяет направления и технологии профилактической работы с дезадаптированными детьми.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, профилактика, дезадаптированность, социализация, социально-реабилитационный центр.*

Проблема девиантного поведения подростков давно и глубоко исследуется, как теоретически, так и практически в различных науках, но продолжает оставаться в категории наиболее сложных, актуальных и дискуссионных. Большинство ведущих исследователей в области подростковых девиаций (С.А. Беличева, Я.И. Гилинский, В.Н. Кудрявцев) признают приоритет социальных факторов в развитии отклоняющегося поведения подростков, а девиантное поведение рассматривают как отступление от существующих правил с точки зрения нормативно значимого фактора [4, с. 152].

Исходя из современных условиях частью системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних становятся социально-реабилитационные центры. Центры социальной реабилитации несовершеннолетних в России осуществляют деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации».

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних представляет собой учреждение социального обслуживания семьи и детей, деятельность которого направлена на преодоление социально-педагогических проблем, педагогическую коррекцию и реабилитацию детей [1, с. 324].

Отмечается, что в рамках профилактики, осуществляемой в отношении несовершеннолетних, первостепенное значение приобретает функция воспитания, эффективная реализация которой во многом определяет позитивную направленность развития личности ребенка. Таким образом, воспитание изначально предполагает упреждение отклонений в поведении личности.

Исходя из функций профилактики социальных отклонений, выделяются основные задачи, которые должны решаться в ходе этой деятельности, а именно:

мониторинг, анализ и прогноз явлений, способствующих социальным отклонениям в среде несовершеннолетних; устранение или ограничение влияния негативных социальных факторов, способствующих нравственно-психической деформации личности несовершеннолетнего; активное профилактико-реабилитационное воздействие на данную категорию лиц, включая профилактическое воздействие на негативные факторы непосредственного социального окружения личности.

Профилактика социальных отклонений имеет различные уровни ее воздействия. На основе вертикальной дифференциации выделяются уровни, которые: предусматривают решение крупных социальных проблем жизнедеятельности общества, что находит свое выражение в соответствующих социально-экономических, культурно-духовных преобразованиях; предполагают предупредительно-профилактическое воздействие на конкретные социальные группы и слои населения.

В системе профилактики девиантного поведения в условиях реабилитационного центра для подростков выделяется:

Общая профилактика:

- 1) создание благоприятных социокультурных условий;
- 2) создание благоприятных социально-педагогических условий;

3) содействие семье.

1. Занятость общественно-полезной деятельностью во внеурочное время.

Специальная профилактика, которая состоит из различных по характеру, форме и содержанию специальных экономических, воспитательных, правовых, организационных и других мероприятий, непосредственно направленных на устранение, нейтрализацию причин конкретных форм девиаций [2, с. 150].

Условиями успешности профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью [3, с. 352].

Возрастание количества детей с трудностями в социализации определяет необходимость поиска новых организационно-методических форм и технологий профилактики подростковой дезадаптации. Центры социальной реабилитации для несовершеннолетних являются одним из важнейших ресурсов предупреждения и преодоления девиантного поведения детей. Данные социальные институты создают особую стимулирующую среду, которая развивает инициативу, творчество воспитанников, способствует реализации индивидуальных возможностей, способствует организации атмосферы доброжелательности и защищенности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 23.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2015. – №48. – Ст. 624.

2. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

3. Основы социальной работы: учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: Инфра-М, 2009. – 456 с.

4. Повshedная Ф.В. Семья в контексте детско-подростковой дезадаптированности / Ф.В. Повshedная, И.В. Лебедева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3. – С. 349.

5. Профилактика девиантного поведения среди подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/psychology/3c0a65635a3bd69b4d53b89521316c37_1.html (дата обращения: 09.03.2022).