

Шевченко Екатерина Владимировна

педагог-психолог

Железниченко Юлия Игоревна

воспитатель

Ярковская Виктория Андреевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №2»

г. Белгород, Белгородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ В ДОУ

***Аннотация:** дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе образования, которая обладает высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния окружающих взрослых, от воспитания и обучения, что обуславливает особую актуальность выбранной темы.*

***Ключевые слова:** воспитание, обучение, личность, индивидуализация, учебно-воспитательный процесс, развитие, поведение, характер.*

В содержание педагогической деятельности входят воспитание и обучение, как две основные отрасли. Воспитание – это процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка. Обучение, в свою очередь, означает процесс развития способностей этого ребенка. Таким образом, воспитание и обучение представляют собой абсолютно разные, но в то же время взаимосвязанные стороны единой педагогической деятельности, которые практически всегда реализуются совместно, таким образом, чтобы можно было отделить обучение от воспитания.

Мы воспитываем ребенка, обучаем, тем самым одновременно и одновременно и воспитываем. Тем не менее, оба процесса в аналитических целях в педагогической психологии обычно рассматриваются отдельно, так как они по

своим целям, методам и содержанию, а также ведущим видам реализующей активности различны.

Воспитание, как межличностное общение людей преследует цель развития мировоззрения, морали, мотивации и характера личности, формирования черт личности и человеческих поступков. В это же время учение ориентировано на интеллектуальное и когнитивное развитие ребенка.

Дети дошкольного возраста нуждаются в особенном внимании со стороны взрослых.

Существует точка зрения, согласно которой целью воспитания считается подготовка всесторонне гармонически развитой личности [1].

В детских садах принята групповая форма проведения учебных занятий. Но маленькому ребенку требуется индивидуальный подход, который повысит эффективность обучения. В процессе обучения данная особенность педагогического процесса нашла отображение в индивидуализации развития детей (существуют индивидуальные качества, которые могут как положительно, так и отрицательно влиять на ход учения).

На сегодняшний день, индивидуализация обучения предполагает учет этих особенностей и соответствующую организацию учебно-воспитательного процесса. Такой подход в воспитании ребенка должен основываться на знании индивидуальных, психических и возрастных особенностей.

Всестороннее развитие и формирование личности происходит в дошкольном возрасте, в период развития представлений, воображения, памяти, мышления, речи. Все это в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Интенсивно формируется логическое мышление, появляются элементы абстрактных рассуждений. Дошкольник стремится представить мир таким, каким он его видит. Даже фантазию он может расценивать как реальность [3].

Возрастные особенности развития детей по-разному проявляются в их индивидуальном формировании. Это связано с тем, что школьники в зависимости от природных задатков и условий в жизни (связь биологического и социально-

го) существенно отличается друг от друга. Вот почему развитие каждого из них в свою очередь характеризуется значительными индивидуальными различиями и особенностями, которые необходимо учитывать в процессе воспитания и обучения.

Таким образом, развитие и формирование человека проходит ряд этапов, каждый из которых характеризуется своими особенностями и закономерностями.

Каждый ребенок – отдельная личность, единственный и неповторимый в своей индивидуальности, которая выражается в индивидуальных особенностях. Индивидуальный подход нацелен в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранения недостатков. При умении и своевременном вмешательстве можно избежать нежелательного, мучительного процесса перевоспитания.

Такой подход требует от педагога большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях поведения, которое подчеркивает неповторимость качеств и свойств личности каждого ребенка, в котором нуждаются каждый без исключения, а также является активным, формирующим, развивающим принципом, который помогает вовлечь всех детей в активную деятельность по овладению программным материалом.

Целью воспитания является воспитание гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему прекрасному, которая включает в себя целую систему воспитания и обучения.

Список литературы

1. Секач О.Е. Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/291559-psihologo-pedagogicheskie-aspekty-individualn>
2. Олейник Л.И. Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в дошкольном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/16479-Psikhologo->

pedagogicheskie_aspekty_organizatsii_obrazovatel'nogo_protsessa_v_doshkolnom_uchr
ezhdenii.html

3. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова. – М.: Экон-Информ, 2009. – 386 с.

4. Герасимова О. Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/-psihologo-pedagogicheskie-aspekty-individualnogo-podhoda-k-vospitaniyu-i-obucheniyu-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 10.03.2022).