(cc) BY

Логвинова Олеся Юрьевна
инструктор по физической культуре
Хощенко Галина Васильевна
педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье представлены формы организации проблемного обучения.*

Ключевые слова*: проблемное обучение, дошкольники, дети, проблемная ситуация.*

Проблемное обучение в детском саду – это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что инструктор по физической культуре и педагог психолог создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

В совместной работе педагога психолога и инструктора по физической культуре в работе с детьми используются следующие формы организации проблемного обучения:

– *проблемный вопрос;*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *проблемная задача;*

– *проблемная ситуация.*

Проблемный вопрос. Это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения. Т.е., вопрос «Когда опадают листья?» предполагает конкретный ответ на основе знаний – это просто вопрос. А вопрос «Почему осенью опадают листья?» является проблемным, т.к. требует от детей при ответе на него рассуждений. Проблемные вопросы содержат в тесте вопросы «почему?», «зачем»? Например, какие птицы наших краёв улетают на юг последними? (просто вопрос).

– Почему дикие утки, гуси улетают на юг последними? (проблемный вопрос).

Проблемная задача. Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос?

Примеры проблемных задач.

Проблемная задача №1.

Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает. Как ему помочь?

Дети рассуждают: «Буратино сделан из дерева, а деревянные предметы в воде не тонут», «Дерево легче воды, поэтому Буратино не может нырнуть за ключом». В ходе рассуждений они демонстрируют имеющиеся у них знания о свойствах дерева, а затем в силу своих творческих способностей приходят к поиску ответа в данной проблемной задаче. «Можно искать ключ на дне магнитом на верёвочке, если ключ металлический», «Можно нырнуть на дно с аквалангом, как это делают водолазы», «Можно взять в руки груз, например, камень, а потом его оставить на дне и всплыть».

Проблемная ситуация.

Проблемная ситуация наиболее сложная форма проблемного обучения. При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности. Именно проблемная ситуация, по мнению психологов, со-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ставляет необходимую закономерность творческого мышления. Противоречие – основное звено проблемной ситуации.

*Проблемная ситуация. М*еталлические предметы в воде тонут, но корабль, построенный из металла, плавает. Возникает противоречие, неопределённость, почему?

Для того, чтобы решить данную проблемную ситуацию, организовала ряд опытов с предметами, демонстрируя, что металлическая гирька, опущенная в воду, сразу тонет, но эта же гирька, положенная на металлическую крышку, не тонет. Почему? Что удерживает её на воде? Вопросами наталкивала детей на поиск ответа, обращая внимание, что крышка заполнена воздухом, т.к. есть бортики. Чем выше бортики, тем больше воздуха в крышке, а, следовательно, и груз большего веса может удержаться на ней не утонув. Рассматривая корабль, дети приходят к выводу, что его подводная часть полая, наполнена воздухом, поэтому корабль, сделанный из металла, не тонет.

Особенно нравится детям игра «Хорошо–плохо» и «моделирования маленькими человечками». Занятия проводятся в форме свободного общения в виде диалога, в котором играю направляющую и организационную роль. *Проблемную ситуацию использую* в начале занятия в виде постановки вопроса или в середине его, стремясь поддержать у детей интерес к новой теме. В конце занятия обязательно подвожу итоги для того, чтобы обучить детей навыкам анализа. *(Что было самым интересным?, Что осталось непонятным, трудным?)*

Для успешного применения проблемного обучения применяются педагогом-психологом основные психологические условия.

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.

2. Быть доступным для детей.

3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Задания должны быть таковыми, чтобы ребенок не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Считаю, современное образование должно активно внедрять данную технологию.

Таким образом, проблемная ситуация, является инновационным направлением в технологи *проблемного обучения*. Применение в образовательном процессе метода решения проблемных ситуаций помогает педагогам выполнить одну из важных задач, поставленных реформой дошкольного образования – формировать у воспитанников самостоятельное, активное, творческое мышление.

Список литературы

1. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 1983. – 96 с.

2. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974. – 64 с.

3. Оконь В. Основы проблемного обучения / пер. с польск. – М.: Просвещение, 1968. – С. 186–203.

4. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991. – 80 с.

5. Матюшкин А.М. Актуальные вопросы проблемного обучения // Оконь В. Основы проблемного обучения / пер. с польск. – М.: Просвещение, 1968. – С. 186–203.

6. Богачева М. Консультация для воспитателей «Технология проблемного обучения в детском саду» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vospitatelei-tehnologija-problemnogo-obuchenija-v-detskom-sadu.html (дата обращения: 11.03.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)