

Лычковская Анастасия Сергеевна

социальный педагог

Зими́на Полина Александровна

учитель

БОУ «Тарская СОШ №5»

г. Тара, Омская область

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СТАНОВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос сотрудничества молодого учителя-филолога с наставником, делается акцент на важность совместной работы, рассказывается о роли наставника в формировании профессиональной компетенции молодого педагога.*

***Ключевые слова:** наставник, наставничество, сотрудничество, читательская грамотность, ИППР, комплексный анализ текста, молодой педагог.*

Наставничество – популярный в последние годы термин. Интерес к теме можно проследить не только в научной литературе, но и в средствах массовой информации обсуждаются возможности наставничества как механизма передачи профессиональных компетенций. Мы тоже считаем, что совместная работа молодого учителя и наставника основываются на доверии, профессиональном отношении, движении и достижении общей цели. Со стороны наставника исходит желание передать опыт, а молодой педагог – доверие к опыту и желание его перенять, возможно, творчески переосмыслив. В этом случае многие формы работы в становлении молодого педагога являются эффективными: проведение уроков для молодого педагога, организация индивидуальных консультаций, подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок, посещение уроков молодого педагога, анализ этого урока, ознакомление с новинками методической литературы.

Немаловажным моментом считаю, как педагог-наставник, дать рекомендации молодому учителю по составлению технологических карт с дидактической и методической структурами урока, а также возможные варианты деятельности учителя и обучающихся во время занятий.

Стоит отметить, что в процессе наставник развивает и свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, а молодой педагог, в свою очередь, получает знания, развивает умения, повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру. Молодой педагог учится выстраивать конструктивные отношения с наставником и с коллективом школы. Таким образом, выстраиваются взаимоотношения между всеми сотрудниками.

Может быть, я использую в своей работе классическое наставничество, но важно не то, какой методикой пользуешься, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха в становлении профессии молодого учителя. А успех есть. Уже несколько раз принимали участие в различного рода конкурсах и становились призёрами. Также совместно готовили учащихся к участию в проектах и олимпиадах, в которых дети добивались успеха.

В современном мире изучение филологических дисциплин – языков и литературы – порой кажется ребенку несовременным, ненужным. Но это абсолютно ошибочное убеждение, ведь русский язык – это средство познания всех остальных предметов, а литература – средство познания себя через Слово. Без осмысленного чтения, полноценного понимания печатного текста невозможно понимание ни одной науки. Для учителя-филолога важна работа по развитию читательской грамотности у школьников, работа с текстом, со словом, заключенным в книге – основа всех основ. И здесь опыт наставника и мнение коллег позволили мне, молодому специалисту, решить ряд проблем, с которыми сталкиваются в первые годы профессиональной деятельности молодые педагоги-филологи: отсутствие опыта в формировании интереса обучающихся к изучаемому предмету; отсутствие практического владения современными методами и

приёмами обучения в контексте требований ФГОС ОО; отсутствие у детей мотивации читать и извлекать необходимую информацию из различных текстов; неумение молодого учителя выбрать из разнообразия приёмов именно тот, который помог бы пробудить у детей интерес к чтению; исключительно теоретические знания, еще не нашедшие своего подтверждения в педагогическом опыте. На основе данных затруднений молодой педагог разработала программу индивидуального профессионального развития по преодолению профессионального дефицита по формированию читательской грамотности обучающихся основной школы через комплексный анализ текста на уроках литературы.

Правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, и в этом ему помогает педагог-наставник – преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, развить профессиональные компетенции, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.

Список литературы

1. Наставник в школе // Начальная школа. – 2006. – №8.
2. О наставничестве в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-o-nastavnichestve-v-shkole-729211.html>
3. Щербакова Т.Н. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога / Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 18–22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9138/> (дата обращения: 25.02.2018).
4. Модель наставничества в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>