

Гостищева Евгения Сергеевна

учитель-дефектолог

ОГКУЗ «Белгородский дом ребенка специализированный»

г. Белгород, Белгородская область

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДОМА РЕБЁНКА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ЭТО МОЙ МИР»

***Аннотация:** в статье описывается ознакомление воспитанников дома ребёнка с окружающим миром в рамках проекта «Это мой мир».*

***Ключевые слова:** дети, социальная адаптация, экскурсии, проблемы, речь, социализация ребёнка, компетентность, младенец, эмоциональная сфера, реабилитация, интеграция, общение.*

Условия возникновения опыта

На современном этапе развития научных знаний о раннем детстве получила подтверждение идея самоценности первых лет жизни ребенка как периоде становления базовых характеристик его личности – самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми.

С самого раннего возраста ребенок включается в систему взаимосвязей с другими людьми. Еще не владея разговорной речью, он точно реагирует на улыбку, тон и интонацию голоса. Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

Очень важными в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть: общение, обучающие воздействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды.

Ученые пришли к интересному выводу, что даже способы ухода за младенцем, даже характер пеленания (предоставляется свобода движения или нет) влияют на развитие ребенка. Но это влияние не очень значительно, другое дело – эмоциональная сфера. Выработанные в раннем детстве механизмы психо-

логической реакции нате или иные ситуации куда более устойчивы и могут закрепиться на всю жизнь. Поэтому для будущего развития малыша так важно в этот период, как удовлетворяется потребность в ласке, тепле, пище, сне, испытывает ли он эмоциональный комфорт или ощущает себя одиноким в новом огромном мире, где добиваться самого необходимого приходится с предельным напряжением сил, в крике, истерике.

Актуальность опыта

В настоящее время все больше внимания уделяется вопросу социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии. В нашем доме ребенка воспитываются дети от рождения до четырех лет. Современное сиротство как социальная проблема рассматривается комплексно на медико-психолого-педагогическом уровне, т. е. при исследовании этой проблемы решаются задачи коррекции, компенсации отклонений в развитии, ослабления негативных последствий депривации и задачи социальной адаптации детей для успешной интеграции их в общество.

Настоящая работа посвящена острой, актуальной и все еще мало разработанной теме – особенностям социального развития детей, воспитывающихся вне семьи, без попечения родителей и подготовке воспитанников домов ребенка к взаимодействию с социумом. Общеизвестен тот факт, что закладка фундамента личности происходит в раннем возрасте. Л.С. Выготский и его последователи считали, что ребенок созревает психологически и социально вместе со всей «жизненной ситуацией развития», ибо реально существует и развивается не ребенок, а система «взрослый – ребенок», из которой малыш постепенно выделяется как самостоятельный индивид. Причем, учится он лишь у тех, кого любит, кому доверяет. Специфические условия жизни в доме ребенка не благоприятствуют их социально-эмоциональному развитию.

Л. Ярроу выявил помимо «материнской депривации» множество разнообразных причин отставания воспитанников закрытых детских учреждений. Он установил серьезное обеднение среды в подобных учреждениях за счет резкого снижения в них яркости и разнообразия впечатлений (сенсорная депривация),

уменьшения коммуникаций с окружающими людьми (социальная депривация), уплощение эмоционального тона при взаимоотношениях с персоналом (эмоциональная депривация) и по ряду других линий.

Актуальной проблемой деятельности современных домов ребенка является построение адекватного процесса медико-социальной реабилитации. Особое место в этом процессе занимают коррекционные мероприятия, направленные на формирование навыков социальной адаптации.

К образовательным учреждениям предъявляется определенный стандарт социализации – набор требований к личности ребенка, к его умениям и навыкам, обеспечивающий вхождение ребенка в социум и занятие в нем определенной позиции.

Таким образом, можно сформулировать задачи социализации в первые годы жизни ребенка:

в сфере деятельности: овладение социальными способами обращения с предметным миром;

в сфере общения: последовательное формирование основных форм общения с взрослыми, формирование навыков взаимодействия со сверстниками, усвоение норм человеческих взаимоотношений;

в сфере самосознания: выделение своего «Я» среди других людей, возникновение и становление «системы «Я».

Ведущая педагогическая идея опыта в разработке системы экскурсий, а также предварительных и закрепляющих занятий и технологии их проведения с воспитанниками дома ребенка с целью их успешной социализации.

Данный опыт может быть использован в работе педагогов с детьми раннего возраста в закрытых детских и дошкольных образовательных учреждениях.

Диапазон опыта охватывает организацию системы экскурсий воспитанников старше 2-х лет, а также предварительных и после экскурсионных занятий по накоплению, систематизации и закреплению знаний, полученных на экскурсиях.

Экскурсия является наиболее эффективной деятельностью, вовлекающей детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующей у них систему ценностных отношений. Для нас очень важен момент включения ребенка в разнообразные виды деятельности, так как тогда в работу вовлекаются различные анализаторы, разные стороны личности (интеллектуальная, эмоционально-волевая, поведенческая) и реальным становится выявление сохранных сторон, на которые и будет опираться дефектолог в своем общении с ребенком.

Педагогический опыт опирается на парциальную программу социально-эмоционального развития дошкольников О.Л. Князевой «Я – Ты – Мы». Методологическую основу тематического планирования занятий составляют: парциальная программа социально – эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы», автор – составитель О.Л. Князева; пособия «Азбука общения», автор Л.М. Шипицина; «Дети – взрослые и мир вокруг них», автор Т.В. Виноградова; «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», автор М.Д. Маханева; адаптированные к условиям закрытого детского учреждения.

Темы экскурсий разработаны коллективом учителей – дефектологов Белгородского областного дома ребенка. Планирование, организация и проведение экскурсий осуществляется каждым учителем-дефектологом в соответствии с возрастными и личностными возможностями детей.

Цель опыта: обеспечение положительной динамики социального развития детей во время экскурсий путем совершенствования способов их практического взаимодействия с внешним миром, повышение уровня их социальной адаптивности.

Реализация поставленной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- 1) воспитание уверенности в себе, развитие инициативности у детей в условиях депривации;
- 2) развитие разных способов усвоения общественного опыта;
- 3) формирование социальных навыков и социального поведения;

4) развитие языковых способностей, формирование коммуникативных средств общения.

Основными средствами решения этих задач являются:

- систематические экскурсии;
- занятия, предваряющие экскурсии;
- занятия на закрепление знаний, полученных на экскурсии.

Экскурсии являются наиболее действенным способом тренировки способности к социальной адаптации, которая представляет собой важную сторону в развитии человеческой личности, так как обеспечивает возможность впоследствии адекватно вести себя в различных социальных ситуациях, иметь необходимый уровень социальной адаптированности.

Дети, воспитывающиеся в домах ребенка, имеют меньшие возможности для тренировки адаптационных механизмов, а, следовательно, и более низкий уровень социальной адаптированности.

В период от года до трех лет важнейшим событием в жизни ребенка является формирование у него особого сотрудничества с взрослыми. Оно включает совместную деятельность младшего и старшего партнера, общение по поводу общего дела. Появление сотрудничества означает, что эмоциональные контакты, характерные для раннего возраста, теряют то исключительное и абсолютное значение, которое они имели в младенчестве, и включаются лишь в качестве одного из компонентов в гораздо более сложную ткань деловых взаимоотношений.

Нарушение формирования языковой способности у детей домов ребенка проявляется в виде:

- пониженной речевой активности;
- пониженного внимания к речевому окружению и недостаточно активной наблюдательности;
- замедленной выработки и патологической инертности речевых стереотипов и, как следствие, возникновении трудности актуализации даже знакомых слов.

Перед каждой экскурсией проводится предварительная работа по выявлению уровня имеющихся знаний и конкретизации задач последующей экскурсии.

В соответствии с лексической темой с детьми проводятся тематические экскурсии в мебельные, книжные, продуктовые, зоомагазины. Практика показывает, что воспитанники лучше усваивают материал экскурсии, если некоторые сведения по изучаемой теме им были сообщены предварительно. Например, перед проведением экскурсии по теме «Транспорт» рекомендуется познакомить детей с разными видами транспорта с помощью различных средств наглядности. Во время экскурсии воспитанники должны изучить вопросы, на которые им предстоит ответить после нее.

Любая экскурсия требует большой организационной работы и включает следующие этапы:

- 1) создание установки (вначале обязательно рассказать, что будут смотреть и куда пойдут);
- 2) дать ребенку возможность некоторое время самостоятельно рассматривать объект, выбранный для наблюдения;
- 3) рассказать о наблюдаемом объекте;
- 4) задать вопросы детям;
- 5) создать ситуацию, в которой дети рассказали бы о том, что они наблюдали.

Успешность проведения экскурсий во многом зависит от правильной ее организации. Дефектолог должен сам предварительно ознакомиться с объектами, которые будут наблюдать воспитанники. Это поможет ему продумать план экскурсии, ее маршрут, сформулировать цель.

После экскурсии обязательно подводят итоги с целью систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний.

В свободной деятельности дети обыгрывают предлагаемые воспитателем ситуации, участвуют в сюжетно-ролевых играх «Магазин игрушек», «Овощной магазин», «Мы на экскурсии» и т. п.

Содержание общения связано с игровыми и познавательными интересами, пробуждение, формирование и развитие которых становится одной из главных задач педагогов.

Содержание совместной деятельности определяет функции ее участников. Они всегда взаимно дополняют друг друга.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.
2. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот. Современные проблемы и перспективы в условиях рынка // Социальные проблемы сиротства. – М., 1992.
3. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004.
4. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. – М., 1966.
5. Князева О.Л. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Лангмейер Й. Психологическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага, 1984.
7. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2006.
8. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка. – М., 1987.
9. Худенко Е.Д. Инновационные технологии развития личности воспитанника дома ребенка / Е.Д. Худенко, О.Г. Приходько, Г.В. Дедюхина [и др.]. – М., 2008.
10. Худенко Е.Д. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта / Е.Д. Худенко, О.Г. Приходько, Г.В. Дедюхина [и др.]. – М., 2008.