

**Павленко Наталья Прокофьевна**

старший методист

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
И ОСОБЕННОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены современные технологии в работе учреждений дополнительного образования детей, позволяющие выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, дифференцированное обучение, проблемное обучение, игровые технологии, информационные технологии, личностно ориентированное обучение, проектное обучение, здоровьесберегающие технологии, кейс-стади.*

Дополнительное образование дошкольников по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Дополнительное образование является механизмом поддержки индивидуализации и самореализации ребенка, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей. Это позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям детей.

В настоящее время учреждения дополнительного образования оказывают различные образовательные услуги для детей дошкольного возраста. Выбор таких услуг определяется запросами родителей или дополнительными образовательными программами для детей этого возраста.

Более пяти лет одним из таких направлений в Белгородском Дворце детского творчества является работа Центра дошкольного образования.

Сегодня происходит радикальная перестройка процесса обучения в Центре за счет внедрения современных педагогических технологий. Среди педагогических технологий, используемых в образовательном процессе Центра, следует выделить следующие: дифференцированное обучение; проблемное обучение; игровые технологии; информационные технологии; личностно ориентированное обучение; проектное обучение; здоровьесберегающие технологии; кейс – стади и т. д.

Остановимся на некоторых из них.

Проектная деятельность. Технология, которая очень наглядно показывает ценность работы в команде, формирует навыки групповой работы. Образовательные проекты – задачи, которые совместными усилиями пытаются решать дети на занятиях по грамматике, математике, знакомстве с окружающим миром.

Кейс-стади. Эта технология чем-то похожа на проектную деятельность. Но в кейс-стади больший акцент направлен на личность. Работа над проектом чаще всего групповая, а вот задача уже бывает индивидуальной, она ставится перед каждым ребенком. Эта технология широко используется на занятиях по декоративно-прикладному творчеству, музыкально-хореографических занятиях.

Здоровьесберегающие технологии. Одна из основных технологий в дошкольном обучении – направлена на сохранение и укрепление здоровья. С каждым годом появляется все больше знаний о том, каким должен быть здоровый образ жизни. Эти тенденции влияют и на образовательный процесс в целом, позволяя педагогам использовать новые методики здоровьесбережения, направленные на непосредственно детей дошкольного возраста.

Игровые технологии. Технология обучения, в основе которой лежит взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения учебных задач. В образовательном процессе Центра дошкольного образования Дворца творчества используются игровые технологии,

в зависимости от задач, которые ставят педагоги в ходе реализации общеобразовательных общеразвивающих программ для дошкольников.

Эти педагогические игры – технологии можно классифицировать следующим образом: по виду деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные); по характеру педагогического процесса (обучающие, познавательные, развивающие, творческие коммуникативные, обобщающие); по игровой методике (сюжетные, ролевые, имитационные и др.); по игровой среде (с предметом и без предметов, настольные, компьютерные и др.).

Каждая из указанных педагогических технологий не существует изолированно от других, а значит перед педагогами Центра дошкольного образования МБУДО БДДТ стоит задача эффективного их комбинирования для успешного достижения целей обучения.

### ***Список литературы***

1. Бражук С.В. Интеграция дополнительного образования детей и дошкольного образования в свете внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). – Краснодар: Новация, 2015. – С. 12–15.

2. Интеграция дошкольного и дополнительного образования: сборник статей. – Челябинск: Прессто, 2009. – 92 с.

3. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/4429> (дата обращения: 03.02.2017).