

Юракова Валентина Федоровна

педагог-психолог

Целовальникова Екатерина Сергеевна

педагог-психолог

Павлюк Оксана Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье раскрыта важность использования нейropsиxологического подхода в коррекции психических процессов у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** нейropsиxология, развитие, психические процессы, дошкольники.*

Одним из приоритетных направлений ФГОС ДО является охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе большое внимание уделяется развитию интеллекта, произвольности психических процессов. Современные данные психологических, социологических исследований показывают, что в России увеличилось число детей с нарушениями в развитии познавательной сферы, с затруднениями в обучении. Поэтому педагоги ищут интересные формы работы с детьми, позволяющие корректировать развитие психических процессов, основанные на разработках ученых-психологов.

Нейropsиxология – раздел клинической психологии. Эта наука изучает мозговую организацию психических функций, исследует, какие зоны мозга работают при осуществлении различных психических процессов. Эта область психологии тесно связана с именем выдающегося отечественного психолога А.Р. Лу-

рии. Ученый выделил три функциональных блока мозга, каждый из которых выполняет свою специфическую задачу в организации психических процессов. При дефиците работы хотя бы одного из блоков страдает отдельный познавательный процесс, например, память или познавательная сфера в целом.

В работе с детьми, имеющими проблемы в развитии мышления, памяти, внимания и восприятия, моторной сферы, педагоги-психологи используют комплекс нейропсихологических упражнений (дыхательные, глазодвигательные, кинезиологические, растяжки и двигательные).

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю, с октября по апрель – 7 месяцев. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность каждого занятия составляет 25 минут, что соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Комплекс нейропсихологических упражнений состоит из трёх блоков: «Я хочу», «Я могу», «Я должен» и включает в себя 28 занятий, в форме групповых игровых тренингов, которые являются между собой взаимосвязанными и разработаны с нарастанием уровня сложности [1].

I блок – «Я хочу». Его целью является стабилизация и активизация энергетического потенциала организма, нормализация эмоционального фона. Данный этап коррекционно-развивающей работы направлен на улучшение функционирования подкорковых структур, улучшение мозгового кровообращения, нормализацию активационных процессов, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности.

II блок – «Я могу». Целью данного блока является обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним миром. На этом этапе коррекционно-развивающая работа направлена на становление адекватной схемы тела и образа физического Я, развитие пространственной сферы, крупной и мелкой моторики, улучшение межполушарного взаимодействия.

III блок – «Я должен». На данном этапе коррекционно-развивающая работа направлена на повышение уровня саморегуляции и произвольного контроля.

При организации занятий используются *дыхательные упражнения*, которые направлены на формирование умения делать глубокий вдох носом и выдох ртом, что влияет на нормализацию психоэмоционального состояния, энергетизацию мозга. С детьми проводятся такие упражнения, как «Дует, дует ветер», «Стало холодать», «Вдох–выдох». Педагоги проводят с детьми *глазодвигательные упражнения*, которые не только тренируют глазные мышцы, но и позволяют расширить поле зрения, улучшить зрительное восприятие у детей. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз развивают межполушарное взаимодействие и повышают работоспособность организма [1]. *Растяжки и двигательные упражнения* являются важнейшими составляющими основной части коррекционно-развивающих занятий. Упражнения основаны на естественном движении тела, содержат имитационные движения, поэтому не утомительны и интересны детям.

Для снятия у детей возбудимости, психомоторного напряжения происходит обучение детей различным приемам *ауторелаксации*. В это части занятия педагог-психолог использует релаксации «Ковер-самолет», «Пение птиц», «Факеры». Использование релаксации способствует расслаблению, снятию двигательного (мышечного) и эмоционального напряжения [2]. Завершает занятие ритуал-прощание «До встречи», после чего дети выходят через «волшебный занавес», представляющий собой ряд цветных лент в проеме двери, почти до пола. Шелковистые ленты приятны на ощупь, и дети с удовольствием подставляют им свои лица.

Таким образом, система работы по коррекции познавательной сферы с использованием комплекса нейропсихологических упражнений у детей старшего дошкольного возраста, является рабочей, удобной в использовании и дающей положительный результат. Ее внедрение в педагогическую практику способствует успешной коррекции нарушений в познавательной сфере у дошкольников.

Список литературы

1. Курдюкова С. В. Развиваем внимание, мышление и память с нейропсихологом / С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова. – М.: Просвещение, 2001. – 245 с.

2. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2002. – 85 с.