(cc) BY

Конева Наталия Викторовна
воспитатель
Черных Людмила Николаевна
воспитатель
Шеметова Анастасия Александровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №52»
г. Белгород, Белгородская область

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ГРУППОВОЙ СБОР» В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация*: статья раскрывает особенности проведения доброжелательной педагогической технологии «Групповой сбор», а также её влияние на развитие личности дошкольника.*

Ключевые слова*: групповой сбор, доброжелательные технологии, эмоциональный настрой, дошкольники.*

В настоящее время в образовательных организациях, в том числе и детских садах, Белгородской области активно реализуются доброжелательные технологии. Доброжелательные технологии служат решению крайне важной проблемы взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми. Именно отношения между людьми, умение понимать и принимать другого человека, проявлять толерантность и сочувствие, лежат в основе нравственно-духовного становления личности любого человека. Формируются и развиваются подобные качества в детском возрасте. Взрослые не всегда достаточно серьезно воспринимают детские переживания: обиды, ссоры, стеснительность, замкнутость. А ведь первый опыт общения является начальной ступенькой на пути дальнейшего формирования коммуникативных навыков, межличностных взаимоотношений во взрослом возрасте. Наблюдая за подрастающим поколением, можно сделать вывод, что далеко не всегда такой опыт успешен. Сами по себе не возникнут у маленького

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

человека доброта и милосердие, понимание и сочувствие, взаимовыручка и забота. Наибольшим успехом и универсальностью использования в детском саду пользуется педагогическая технология «Групповой сбор». Ее аналоги – «Утренний круг» и «Рефлексивный круг». Данная технология отвечает требованиям внедрения индивидуализации в образовательный процесс, развития самостоятельности и инициативности каждого ребенка. Причем педагог в общем кругу с детьми незаметно выстраивает такое общение, где на первый план выходят интересы детей, а воспитатель их компетентный партнер.

Назначение группового сбора состоит: в создании общности детей и взрослых; в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям; в совершенствовании навыков и культуры общения; в создании эмоционального настроя (позитивного, делового); в развитии речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; в развитии способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, то есть, в целом, в развитии у детей ключевых компетентностей.

Групповой сбор постепенно стал доброй традицией начала каждого дня в группе. Каждое утро взрослый и дети удобно усаживаются в кругу. Размещаться можно на общем традиционном коврике, на индивидуальных подушках, важно, чтобы атрибутика присутствовала именно для этой формы общения. Один из необходимых ритуалов сбора – это сообщение всем участникам, что пора собираться в круг. Это может быть мелодия, сигнал мобильного телефона, будильник или же звон колокольчика. Взаимодействие во время группового сбора включает несколько этапов. Первый этап – приветствие. Каждому малышу важно быть услышанным, получить жизненно необходимую в дошкольном возрасте порцию заботы, тепла, ласки, не только от взрослых, но и быть принятым среди сверстников. Важен и тактильный контакт: объятия, дружеские рукопожатия. Для этого проводятся игры – приветствия «Теплые ладошки», «Улыбка», «Волшебный

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

клубочек» и другие. На втором этапе проводятся игры и упражнения для рабочего настроя доброжелательного характера: «Сердечко доброты», «Шкатулка комплиментов», «Волшебный портрет». Их цель – обратить внимание на успехи и достоинства каждого участника круга, повысить самооценку детей, создать благоприятный микроклимат в группе. Еще один этап группового сбора – обмен новостями. Каждый может высказаться, соблюдая правила круга: говорить, когда в руках традиционный атрибут (микрофон, волшебная палочка, игрушка). Ребята делятся домашними новостями, рассказывают, что их заинтересовало по дороге в детский сад, что их сегодня порадовало или огорчило. Важно, что эмоции и переживания каждого ребенка не остаются внутри, без внимания, а находят свой выход наружу. При этом дети учатся строить диалог, задавать вопросы и отвечать на них, выражать свои чувства, уметь слышать и слушать других. Важный этап группового сбора – динамическая пауза или подвижная игра. Эту форму взаимодействия лучше проводить в соответствии с тематической неделей, с темой текущего проекта. Игра позволяет детям расслабиться, повеселиться, отвечает их потребности в свободном движении и активности.

Таким образом, использование в практике детского сада технологии «групповой сбор» отвечает требованиям современных образовательных стандартов (ФГОС ДО) к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Именно педагогические доброжелательные технологии, в частности «групповой сбор» помогают нам достичь гармонично развитой личности выпускника детского сада, который: обладает установкой положительного отношения к другим людям; способен проявлять инициативу и самостоятельность в общении; умеет активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, старается разрешать конфликты, участвовать в совместных играх.

Список литературы

1. Нищева Н.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Свирская Л.В. Утро радостных встреч. – М.: ЛинкаПресс, 2010.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)