(cc) BY

Карабанова Ольга Ивановна
воспитатель
Собакина Татьяна Николаевна
воспитатель
Городова Оксана Алексеевна
воспитатель
МБДОУ Д/С КВ №36 «Росинка»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется следующими задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей: обеспечение психологического благополучия и здоровья детей, развитие познавательных способностей, развитие творческого воображения, развитие творческого мышления, развитие коммуникативных навыков.*

Ключевые слова*: проект, метод, проблема, защита проекта, взаимодействие.*

В настоящее время в дошкольном образовании на смену традиционному обучению пришло развивающее обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников познавательного интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Однако интенсивное изменения окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства формирования и развития коммуникативных умений дошкольников. Учитывая принцип преемственности, педагог дошкольного учреждения все чаще выбирает для этой цели современные образовательные технологии, которые успешно внедрены в практику школьного обучения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При этом подготовительным этапом апробации той или иной технологии является ее адаптация к условиям обучения и воспитания детей в детском саду.

На сегодняшний день одной из самых востребованных технологий в школе является технология проектного обучения и метод проектов. Метод проектов полностью соответствует требованию ФГОС ДО и может быть осуществлен, как в рамках познавательного развития дошкольников, так и посредством интеграции образовательных областей.

Метод – это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Под проектом понимается самостоятельная или коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. Какова же специфика использования метода проектов в дошкольном учреждении?

Проектный метод обучения в детском саду имеет существенные отличия. Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития.

Проект в дошкольном возрасте это:

– вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

– формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

Существуют и разные типы проектов, наиболее характерны:

– исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

– ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы;

– творческие (оформление результата в виде детского праздника, например «Театральная неделя»).

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формулируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов:

1 этап – Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную посильную для него задачу на определенный отрезок времени. Ребенок на этом этапе узнает: к кому обратиться за помощью (к педагогу, родителю, детям); в каких источниках можно найти информацию; какие предметы использовать (принадлежности, оборудования) для достижения цели.

2 этап – выполнение проекта (практическая часть).

3 этап – подведение итогов, определения задач для новых проектов.

Важная особенность работы над проектом – сотрудничество педагога с семьями воспитанников. Целью взаимодействия – объединить усилия взрослых для успешного развития каждого ребенка группы; сформировать у родителей желание помогать своему ребенку; общаться с ним; уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам) малыша.

Защита проектов проходит как открытое занятие в форме театрализации, научных выступлений, выставки, изготовлении макета, газеты и т. д. Форма защиты проекта должна быть яркой, интересной и продуманна так, чтобы высветить и продемонстрировать вклад каждого ребенка, родителя, педагога. Следовательно, с полной уверенностью можно утверждать, что метод проектов оказывает непосредственное влияние на умственное, познавательное, творческое развитие дошкольников.

Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 592 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Конспекты интегрированных занятий в средней группе: практическое пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А.В. Аджи. – Воронеж: Учитель, 2005. – 143 с.

3. Психология детей дошкольного возраста / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М., 1964.

4. Развитие общения у дошкольников / под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной – М., 1964.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)